

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и педагогической психологии

**Отчет по учебной практике**

По получению профессиональных умений и навыков, ознакомительная в образовательных учреждениях.

по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) Специальная психология и педагогика

**Выполнила**: студентка

2СПиП группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

**Методист:**

д.п.н., профессор

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Омск, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Общая характеристика образовательного учреждения: - цели и задачи практики студентов: - организационная структура образовательного учреждения: - изучение необходимых материалов, нормативной и справочной документации по профилю образовательного учреждения: - ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях социального образования разного типа; документацией психолога (нормативной, специальной и организационно-методическая), оборудованием кабинета психолога.

2)Дневник практики.

3) Программа психодиагностического обследования ребенка.

4)Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка на основе результатов психодиагностического обследования.

5)Методические разработки просветительского и профилактического мероприятий.

6) Конспекты коррекционных занятий.

7)Анализ собственной профессиональной деятельности .

8)Отзыв о проведений практики.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ.**

**ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Дата | Вид деятельности | Количество часов  | Подпись студента |
|  | Установочная конференция |  2 |  |
| 11.04.2019г. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Итоговая конференция | 2 |  |

Психолог учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

1. Причина обследования по запросу родителей с целью коррекционной работы. С недавнего времени родители начали наблюдать задержку в развитие у ребенка, мальчику крайне тяжело привлечь к каким либо занятиям.

2. При иследование: знакосмство с ребенком, формирование информации о ситуауции …….

 3. Подбор диагностического материала: построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования.

4. Сроки проведения исследования.

5. Применение методики описать по следующей схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название шкалы | Автор теста,название теста | Исследуемая функция | Фактор, влияющий на результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании, например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка и др.

6. Результаты исследования:

а) количественные данные представлены в таблице на каждого ребенка

(см. схему учета результатов тестирования);

Схема учета результатов тестирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.тестируемого | Результаты выполнения диагностического задания | Заключение |
|  |  | 1 | 2 | \*\*\* | N |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

б) обобщенная интерпретация данных: качественный анализ полученных результатов и выводы по результатам;

в) рекомендации по результатам исследования: учителям; родителям.

# ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТКИ РЕБЕНКА

На основании результатов наблюдения за ребенком и диагностического обследования студент составляет психолого-педагогическую характеристику личности ребенка (**на двух детей**), где должны быть раскрыты следующие пункты:

1.​ Общие сведения о ребенке: дата рождения, возраст, дата написания характеристики. Дата поступления в дошкольное учреждение. Заключение ПМПК при поступлении в дошкольное учреждение.

2.​ Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей.

3.​ История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, обращения за помощью.

4.​ Характеристика темпа работы ребенка и его работоспособности.

5.​ Уровень сформированности основных видов детской деятельности. Наличие интереса к игрушкам, характер действий с игрушками, наличие игрового сюжета.

6.​ Уровень сформированности предметного рисунка. Конструктивная деятельность: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

7.​ Уровень развития речи: понимание речевой инструкции, состояние артикуляционного аппарата, наличие фразовой речи, характеристика фразовой речи, сформированность грамматической и фонетической стороны речи.

8.​ Особенности латерализации (доминирование парных органов чувств, рук, ног).

9.​ Физическое и моторное развитие. Сформированность графической деятельности.

10.​ Сенсорное и интеллектуальное развитие. Уровень развития восприятия (практическая ориентировка), уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: на цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

11.​  Состояние наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, уровень развития элементов логического мышления.

12.​  Уровень сформированности количественных представлений. Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье, о предметах и явлениях ближайшего окружения; представления о живой и неживой природе, о природных явлениях, о причинно-следственных связях в природе.

13.​ Характеристика эмоционально-личностной сферы ребенка, ведущий тип мотивации (игровой, учебный).

14.​ Поведение ребенка в группе, в условиях детского коллектива (результаты бесед с персоналом дошкольного образовательного учреждения и наблюдения студента). Характерологические качества личности ребенка: контактность с детьми, со взрослыми (родителями и педагогами). Формы общения; состояние эмоциональной сферы, преобладающий фон настроения.

15.​ Психологическое заключение. Рекомендации к организации психокоррекционной работы с данным ребенком.

#

#

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЙ**

**Структура просветительского мероприятия**

* + 1. Тема, цель, задачи;
		2. Рекомендуемая литература;
		3. Специфика аудитории (для кого предназначена лекция, беседа, дидактический материал либо др. мероприятие);
		4. Структура мероприятия;
		5. Рефлексия

**Структура профилактического мероприятия**

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы занятия. Цель, задачи. Учет возрастных особенностей учащихся.

2. Подготовка мероприятия, участие учащихся в его подготовке (распределение поручений, инициатива учащихся, оформление, мероприятия).

4. Содержание и ход мероприятия (или его сценарий) с методическим обоснованием отбора материала, наглядности, приемов эмоционального воздействия, активизации участников и др.

5. Анализ, заключение и выводы. В этом разделе студент-практикант дает развернутый анализ проведенного им мероприятия с указанием его психолого-педагогической эффективности (степени достижения поставленных целей), подкрепляя свое мнение ссылками на отношение учащихся к мероприятию, их отзывами о нем; анализирует положительные стороны и недочеты мероприятия (в структуре, дозировке времени, применении отдельных приемов, если имели место нарушения дисциплины, то указывает их причины и способы устранения), а также делает заключение о том, что дает подготовка и проведение мероприятия для его будущей работы.

6. Перечень литературы, использованной при разработке профилактического мероприятия, с указанием выходных данных.

#  ПРИЛОЖЕНИЕ 6

 **КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Тема занятия.
2. Цель.
3. Задачи:

- коррекционно-развивающие;

- коррекционно-образовательные;

- коррекционно-воспитательные

 4. Оборудование.

 5. Ход занятия.: деятельность специалиста, деятельность ребенка.

 6.Релаксационные упражнения.

 7. Подведение итогов.

#

# ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССЬНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ «ПОРТРЕТ НА СЕБЯ»**

1. ​Виды деятельности, освоенные за время практики;
2. ​Оценка собственных навыков и умений;
3. Описание профессиональных качеств, проявившихся в процессе прохождения психологической практики;
4. Рекомендации по совершенствованию процесса прохождения учебной практики.

#  ПРИЛОЖЕНИЕ 8

# СТРУКТУРА ОТЗЫВА О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студента(ки) группы 23, проходившего(ей) учебную практику с «22» мая по «18» июня 2017 года

За период практики показал(а) себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отношение к практике, уровень теоретической подготовленности, знание нормативно-правовых и регламентирующих работу образовательного учреждения документов, своевременное выполнение заданий, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность).

Проведенные студентом мероприятия показали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка уровня овладения профессиональными умениями и навыками; умение управлять группой; умение подходить к работе творчески, возбуждать интерес, стимулировать активность; профессиональные качества; трудовая дисциплина)

В общении с участниками образовательного процесса проявил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень и характер взаимодействия практиканта с детьми, с коллективом работников школы, уровень взаимопонимания и заинтересованности в работе)

При проведении учебно-исследовательской работы студент показал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(умения и качество проведения диагностических процедур; сформированность исследовательских умений и навыков; умения интерпретировать полученные результаты исследования; корректность рекомендаций и анализа, проведенного студентом)

Оценка личности студента: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень дисциплинированности, ответственности, самостоятельности; отношение к учащимся, отзывчивость; педагогический такт и др.)

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень успешности прохождения практики по пятибалльной шкале)

Психолог учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

 (подпись)

Курс 2

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

 Продолжительность практики: 4 недели

Учебная практика включена в раздел практик основной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Цель дисциплины**: Учебная практика имеет своей целью формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

**Задачи дисциплины:**

1. ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях специального образования разного типа, с целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;

​2. освоение профессиональной этики;

​3. анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения;

​4. ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога учреждения специального образования, требованиями к ведению документации;

​5. осуществление участия в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу;

6. осуществление просветительской и профилактической деятельности.

**Планируемые результаты:**

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих компетенций:

ПК-32 – способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-35 – способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);

ПК-37 – способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

ОПК-1 – способен учитывать общие, специфические зак5оногмерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций: