

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учёным советом УрГЮУ

протокол № 7 от 18.02.2019 г.

Председатель

Учёного совета УрГЮУ

д.ю.н., профессор Бублик В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Юридическая педагогика»

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования – программа магистратуры по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(профиль (магистерская программа): Прокурорская деятельность)

1. Цели и задачи дисциплины:

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

Педагогическая.

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у магистрантов адекватных представлений о педагогике как целостной научной системе и виде профессиональной деятельности, развитие основных профессионально-педагогических компетенций, необходимых для осуществления взаимодействия с различными субъектами в сфере адвокатской деятельности, создание педагогической основы для последующего саморазвития профессиональной компетентности, интеллектуального и общекультурного уровня магистрантов.

Задачи дисциплины обусловлены главной целью высшего юридического образования, которая заключается в содействии становлению и развитию демократической, творческой, конкурентоспособной личности магистра права, умеющего самостоятельно ставить и решать проблемы в сфере профессиональной деятельности и научно-педагогической деятельности, эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных **задач**:

педагогическая деятельность:

преподавание юридических дисциплин;

осуществление правового воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Изучение данной дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин:

1. Актуальные проблемы права
2. Учебная практика (педагогическая) (распр.)
3. Научно-исследовательский семинар

3. Компетенции, формирующиеся у обучающегося и проверяемые в ходе освоения дисциплины:

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в педагогической деятельности:

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1					
Аудиторные занятия (всего)	24	24					
В том числе:	-	-	-	-	-		
Лекции	8	8					
Практические занятия (всего):	14	14					
Лабораторный практикум	2	2					
Самостоятельная работа (всего)	48	48					
В т.ч. промежуточная аттестация	9	9					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час	72	72				
	зач. ед.	2	2				

4.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		устан	1				
Аудиторные занятия (всего)	11	1	10				
В том числе:	-		-	-	-		
Лекции	2		2				
Практические занятия (всего):	7	1	6				
Лабораторный практикум	2		2				
Самостоятельная работа (всего)	61		61				
В т.ч. промежуточная аттестация	4		4				
Вид промежуточной аттестации	зачет		заче т				
Общая трудоемкость	час	72	1	71			
	зач. ед.	2		2			

5. Структура учебной дисциплины.

5.1 Тематический план для очной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Всего часов	В часах	Применяемые формы
		Лекции	Практические занятия	Лабораторный практикум	Самостоятельная работа			
	Входной контроль		0,5			0,5	-	-

I	Модуль 1 Педагогика как наука	4	6,5		24	34,5	4	
1.	Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности	1	0,5		6	7,5		
2	Тема 2. Цели и содержание образования	1	2		6	9		
	Тема 3. Из истории юридического образования	1	2		6	9	2	Дискуссия (круглый стол)
	Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1	2		6	9	2	Дискуссия-круглый стол (выступления докладчиками и их последующее обсуждение)
	Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания	4	7	2	24	37	4	
	Тема 1. Основные понятия дидактики	1	1		6	8		
	Тема 2. Формы и методы обучения	1	2	2	6	11	2	Работа

								в малых группах
	Тема 3. Проблемы и методы воспитания	1	2		6	9	2	Работа в малых группах
	Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	1	2		6	9		
	ВСЕГО:	8	14	2	48	72	8	

5.2 Тематический план для заочной формы обучения студентов

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Всего часов		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторный практикум	Самостоятельная работа		В часах	Применяемые формы
	Входной контроль		0,5			0,5	-	-
I	Модуль 1 Педагогика как наука	2	1,5		28	31,5	1	
1.	Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности	0,5			6	6,5		
2	Тема 2. Цели и содержание образования	0,5			8	8,5		
II	Тема 3. Из истории юридического	1			6	7		

	образования							
	Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования		1,5		8	9,5	1	Дискуссия-круглый стол (выступления докладчиками и их последующее обсуждение)
	Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания		5	2	33	40	3	
	Тема 1. Основные понятия дидактики		1		6	7		
	Тема 2. Формы и методы обучения		1	2	9	12	3	Работа в малых группах
	Тема 3. Проблемы и методы воспитания		2		8	10		
	Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя		1		10	11		
	ВСЕГО:	2	7	2	61	72	4	

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации и критерии освоения компетенций:

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Знает основные понятия педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, развитие, саморазвитие; три значения термина «образование», образование как система, как процесс, как результат; содержание понятия «обучение», знания, умения, навыки, компетенции; компетентный подход в высшем профессиональном образовании, основные профессиональные компетенции личности юриста; предмет и объект дидактики высшей школы, сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе; основные закономерности обучения, содержание понятий «закономерность» - «теория обучения» - «принцип» - «форма» - «метод» - «прием» - «средство»; особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, реализация дидактических принципов в юридическом образовании; целеобразование и целеполагание в педагогической деятельности, технология постановки и достижения образовательных целей; основные педагогические системы; метод обучения, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, роль и место лекции в учебном процессе, требования к лекции, основные функции и виды лекций; практические занятия и семинары, их структура и методика проведения, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование, основные характеристики тестов; современные образовательные технологии в высшей школе (личностно-развивающее, модульное, проблемное, игровое, компьютерное обучение); содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, концептуальная, психолого-педагогическая, коммуникативная компетентность преподавателя; профессионально значимые качества личности преподавателя, авторитет преподавателя и факторы, определяющие его; сущность и специфика юридического дискурса, условия адекватного понимания правовых текстов, приемы продуктивного чтения, межкультурная компетенция; содержание профессионального самосовершенствования педагога, профессионально-педагогический самоанализ, критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога; образование и развитие личности, процесс развития личности и факторы, влияющие на него.

Умения:

Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на соответствующем теоретическом и методическом уровне: осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, цели и задачи юридического образования, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия; умеет применять приемы совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемы продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение

словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), запоминание (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память), умеет работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Навыки:

Владеет общими приемами использования современных образовательных технологий в преподавания юридических дисциплин, владеет элементарными навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия; навыками профессионально-педагогического самоанализа, приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), запоминание (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память), осуществляет поиск дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ проводится в виде беседы, в ходе которой студентам предлагается ответить на вопросы:

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика высшей школы и юридическая педагогика. 2. Как Вы считаете, каковы цели и задачи курса «Основы педагогики»? 3. Что такое личность? Какие факторы влияют на развитие личности? 4. Ваше представление о сущности образования. 4. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием? 6. В чем смысл и назначение педагогической деятельности? 7. Закончите фразу «стратегической целью образования должно быть...». 8. Проблемы современного юридического образования.

1. Теоретические вопросы

1. Основные понятия педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, развитие, саморазвитие.
2. Три значения термина «образование». Образование как система, как процесс, как результат.
3. Содержание понятия «обучение». Знания, умения, навыки.
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Основные профессиональные компетенции личности юриста.
5. Предмет и объект дидактики высшей школы. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.
6. Основные закономерности обучения. Содержание понятий «закономерность» - «теория обучения» - «принцип» - «форма» - «метод» - «прием» - «средство».
7. Особенности процессов преподавания и учения. Основные критерии эффективности процесса обучения.

8. Принципы дидактики. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.
9. Целеобразование и целеполагание в педагогической деятельности. Технология постановки и достижения образовательных целей.
10. Основные педагогические системы.
11. Метод обучения. Классификации методов обучения. Интерактивные и активные методы обучения в высшей школе.
12. Основные формы организации учебного процесса в вузе. Роль и место лекции в учебном процессе. Требования к лекции. Основные функции и виды лекций.
13. Практические занятия и семинары, их структура и методика проведения. Критерии оценки практических занятий и семинаров.
14. Функции и методы педагогического контроля в вузе. Педагогическое тестирование, основные характеристики тестов.
15. Современные образовательные технологии в высшей школе (личностно-развивающее, модульное, проблемное, игровое, компьютерное обучение).
16. Содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Концептуальная, психолого-педагогическая, коммуникативная компетентность преподавателя.
17. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Авторитет преподавателя и факторы, определяющие его.
18. Сущность и специфика юридического дискурса. Условия адекватного понимания правовых текстов. Приемы продуктивного чтения. Межкультурная компетенция.
19. Содержание профессионального самосовершенствования педагога. Профессионально-педагогический самоанализ. Критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога.
20. Образование и развитие личности. Процесс развития личности и факторы, влияющие на него.

2. Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Обучение - это

- а) познавательная деятельность обучающихся по усвоению и применению знаний, умений и навыков, овладению способами учебной и профессиональной деятельности, осознанию личностного смысла и социальной значимости культурно-профессиональных ценностей.
- б) осознанное или неосознанное копирование индивидом особенностей выполнения операций и действий другим индивидом, осуществляемое при совместном выполнении действий или при наблюдении за деятельностью другого
- в) специально организованный управляемый процесс педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на усвоение обучающимися определенного объема объективизированного опыта человечества с целью развития профессиональной личности специалиста.
- г) целенаправленное усвоение избранных самим субъектом обучения элементов объективизированного опыта человечества.

Правильный ответ: в)

2. Образовательная технология - это

- а) специально отобранная и признанная обществом система элементов опыта человечества, усвоение которой необходимо для выполнения определенной профессиональной деятельности;
- б) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического содействия становлению и развитию личности обучающегося;

в) система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов и средств обучения;

г) совокупность представлений о достойном подражании образцовому человеку, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Правильный ответ: в)

3. Принцип последовательности характеризуется

а) связью обучения с познавательными возможностями студентов, их предшествующим обучением, содержанием других учебных предметов;

б) достижением единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала;

в) осуществлением образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

г) наличием в сознании обучающихся структурных связей, адекватных связям между элементами изучаемой науки.

Правильный ответ: а)

Открытые вопросы:

Напишите определение:

Дидактика – это _____

Метод обучения – это _____

3. Практическое задание (работа в малых группах):

Составление плана-конспекта занятия.

Студентам необходимо составить план-конспект занятия в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к методической разработке занятия:

тема занятия, цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи, вид и форма занятия, оборудование, отобраны соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, ход занятия с этапами занятия и распределением времени на каждый этап. При подготовке плана-конспекта продемонстрировано владение приемами продуктивного чтения, приемами краткой и рациональной записи работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Учебная дисциплина, по которой проводится занятие, определяется в соответствии с профилем подготовки.

На практическом занятии обсуждение плана – конспекта проводится в малых группах.

4. Дискуссия (доклады к круглому столу с презентациями).

Студентам необходимо подготовить доклады в рамках темы «Современные проблемы и тенденции развития юридического образования в России». Каждый доклад должен отвечать следующей структуре: цель, задача, проблема, актуальность, основная часть, выводы. Слайды презентации иллюстрирует основные положения доклада. Выступления с докладами проводится в режиме круглого стола, где докладчики выступают со своими докладами и отвечают на вопросы других участников круглого стола.

5. Практическое письменное задание.

Необходимо предоставить практическое письменное задание (по заочной форме обучения-реферат) по предлагаемой тематике.

Содержание работы должно отражать цель, задачи, актуальность работы, методы исследования, противоречие и на его основе выведенную формулировку проблемы, знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, использование известных достоверных результатов и фактов, полноту цитируемой литературы, ссылки

на работы ученых, занимающихся данной проблемой, актуальность поставленной проблемы, материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время, грамотно оформленный (в соответствии с ГОСТом) список используемой литературы.

1. Понятийно - терминологическая система педагогической науки.
2. Педагогические технологии в высшей школе.
3. Основные модели педагогической деятельности (педагогические системы).
4. Общие принципы дидактики в высшей школе.
5. Обучение и развитие личности.
6. Методика подготовки и чтения лекций в юридическом вузе.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Подготовка преподавателя к практическим занятиям и методика их проведения.
9. Педагогический контроль в юридическом вузе.
10. Педагогическое тестирование.
11. Становление и развитие юридического образования в России.
12. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
13. Структура личности педагога.
14. Обучение и развитие личности.
15. Самосовершенствование личности преподавателя.
16. Формирование профессионального мастерства преподавателя высшей школы.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной литературы. Демонстрирует фрагментарное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д). Демонстрирует фрагментарное умение аргументированно излагать собственную точку зрения и фрагментарное владение освоенным материалом, изложение сопровождается иллюстрациями (примерами) из практики.

Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на соответствующем теоретическом и методическом уровне: описывает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, цели и задачи юридического образования, умеет обосновывать отбор соответствующих методов обучения для проведения конкретного занятия, описывает методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия; умеет применять приемы совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемы продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), запоминание (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память), умеет работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Владеет элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания в юридическом вузе; владеет общими приемами использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, основами информационных технологий в учебном процессе

(составление мультимедиа презентаций). Владеет 1-2 приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

«базовый уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Использует категории и термины дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на соответствующем теоретическом и методическом уровне: описывает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, цели и задачи юридического образования, умеет обосновывать отбор соответствующих методов обучения для проведения конкретного занятия по юридическим дисциплинам, умеет описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, составлять план занятия, умеет анализировать учебно-воспитательные ситуации, возникающие в процессе обучения и воспитания в юридическом вузе, умеет адекватно применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия; умеет применять приемы совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемы продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), запоминание (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память), умеет работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания в юридическом вузе; владеет общими приемами использования современных образовательных технологий, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций). Владеет основными приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), операциями интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, оценка).

«повышенный уровень» -

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно- терминологическим

аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показывает умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на соответствующем теоретическом и методическом уровне: прослеживает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, цели и задачи юридического образования, готов применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на высоком теоретическом и методическом уровне: умеет обосновать отбор соответствующих методов обучения для проведения конкретного занятия по юридическим дисциплинам, умеет составлять методическое сопровождение практических и лекционных занятий (развернутый план проведения занятия, тестовые задания для проведения контроля), анализировать практические занятия и учебно-воспитательные ситуации, возникающие в процессе обучения и воспитания в юридическом вузе, умеет адекватно использовать современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, умеет применять навыки совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемы краткой и рациональной записи (аннотирование и реферирование), операции интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, оценка).

Владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания в юридическом вузе; владеет приемами использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, основами научно-методической работы в высшей школе (составление тестов, задач), основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций). Владеет навыками профессионально-педагогического самоанализа, приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами краткой и рациональной записи (аннотирование и реферирование), операциями интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, оценка).

ПК-13 способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Знает основные педагогические понятия и категории: содержание понятий «воспитание» и «обучение», воспитание в широком и узком смыслах; сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе; технология постановки и достижения образовательных целей; содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего юридического образования (бакалавр/магистр); образование и развитие личности, особенности влияния индивидуальных особенностей студентов на результаты педагогической деятельности; особенности основных периодов детства и молодости человека; самостоятельная работа студентов, ее дидактические задачи, виды СРС;

функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование, основные характеристики тестов.

Умения:

Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности: умеет объяснить сущность самостоятельной работы как формы организации образовательного процесса и ее дидактические задачи, умеет определять задачи самостоятельной работы и основные этапы, умеет управлять самостоятельной работой обучающихся: ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы, умеет работать с научной литературой, справочными материалами, применять приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

Навыки:

Владеет навыками управления самостоятельной работой обучающихся: постановка познавательных целей и задач, планирование, контроль результатов самостоятельной работы, навыками работы с научной литературой, справочными материалами, а также приемами организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. Содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего юридического образования (бакалавр/магистр).
2. Содержание понятий «воспитание» и «обучение». Воспитание в широком и узком смыслах.
3. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.
4. Технология постановки и достижения образовательных целей.
5. Образование и развитие личности. Особенности влияния индивидуальных особенностей студентов на результаты педагогической деятельности.
6. Особенности основных периодов детства и молодости человека.
7. Самостоятельная работа студентов, ее дидактические задачи. Виды СРС.
8. Функции и методы педагогического контроля в вузе. Педагогическое тестирование, основные характеристики тестов.

2. Тестовые задания

Основными характеристиками теста являются

- а) ясность и краткость;
- б) научность и достоверность;
- в) надежность и валидность;
- г) простота и стандартность

Правильный ответ: в)

Функции педагогического контроля:

- а) обучающая, воспитательная, итоговая;
- б) диагностическая, обучающая, воспитательная;
- в) диагностическая, обучающая, формирующая;
- г) диагностическая, социализирующая, воспитательная.

Правильный ответ: б)

Самообразование –это

а) приобретенные субъектом обучения под влиянием обучения и воспитания готовности и способности к преобразованиям личности в соответствии с программами и целями дальнейшего обучения;

б) целенаправленный двусторонний процесс передачи и усвоения социокультурного опыта (знаний, умений, навыков) в специально организованных условиях (семья, школа, вуз и т. д.);

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;

г) система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений; деятельность, управляемая самой личностью.

Правильный ответ: г)

Открытые вопросы:

Дополните предложение:

Основные формы самостоятельной работы студентов включают в себя _____. (указать не менее 5)

3. Дискуссия (доклады с презентацией к круглому столу) и подготовка к ней

Студентам необходимо подготовить доклады в рамках темы «Современные проблемы и тенденции развития юридического образования в России». Каждый доклад должен отвечать следующей структуре: цель, задача, проблема, актуальность, основная часть, выводы. Презентация иллюстрирует основные положения доклада. Для подготовки доклада магистранты самостоятельно составляют список необходимой литературы, оформляют отдельный слайд с ее указанием. Докладчики выступают и отвечают на вопросы других участников.

4. Практическое письменное задание.

Необходимо предоставить практическое письменное задание (по заочной форме обучения-реферат) по предлагаемой тематике.

Содержание работы должно отражать цель, задачи, актуальность работы, методы исследования, противоречие и на его основе выведенную формулировку проблемы, знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, использование известных достоверных результатов и фактов, полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, актуальность поставленной проблемы, материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время, грамотно оформленный (в соответствии с ГОСТом) список используемой литературы

1. Педагогический контроль в юридическом вузе.
2. Педагогическое тестирование.
3. Развитие и автономия личности.
4. Самостоятельная работа студентов в юридическом вузе.
5. Требования к личности выпускника в соответствии с государственным стандартом высшего юридического образования.

5. Практические задания (работа в малых группах)

1. Составить план самообразования на год и предоставить его для обсуждения в малых группах на практическом занятии. План составляется по следующему алгоритму:

ФИО

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты:

1. Чтение специальной литературы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Форма предоставления
-------	-------------------------	------------------	----------------------

2. Участие в научных конференциях

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Форма предоставления
-------	-------------------------	------------------	----------------------

3. Написание курсовых, дипломных работ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Форма предоставления
-------	-------------------------	------------------	----------------------

2. Студентам предлагается выполнить тест оценки способности к саморазвитию и самообразованию.

Тест № 4 Оценка способности к саморазвитию, самообразованию

1. За что вас ценят ваши друзья:

а) преданный и верный друг; б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять; в) эрудированный, интересный собеседник?

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) отзывчивый.

3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:

а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени; б) я пытался это делать, но нерегулярно; в) положительно, так как я давно это делаю?

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться:

а) нет достаточно времени; б) нет подходящей литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости?

5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов:

а) невнимательный; б) переоцениваю свои способности; в) точно не знаю?

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) настойчивый; б) усидчивый; в) доброжелательный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) генератор идей; б) критик; в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

а) сила воли; б) память; в) обязательность.

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время:

а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу; в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи?

11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес: а) научная фантастика; б) религия; в) психология?

12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать: а) спортсменом; б) ученым; в) художником?

13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:

а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинированным?

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего:

а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь; в) жизнь прожить — не поле перейти?

15. Кто ближе всего к вашему идеалу:

а) человек здоровый, сильный духом; б) человек, много знающий и умеющий; в) человек, независимый и уверенный в себе?

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:

а) думаю, что да; б) скорее всего, да; в) как повезет?

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:

а) приключенческо-романтические; б) комедийно-развлекательные; в) философские?

431

18. Представьте себе, что вы заработали очень большую сумму денег. Куда бы вы предпочли ее истратить:

а) путешествовал бы и смотрел мир; б) поехал бы учиться за границу или вложил бы деньги в любимое дело; в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие?

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а — 2, б — 1, в — 3	10	а — 2, б — 3, в — 1
2	а — 3, б — 2, в — 1	11	а — 1, б — 2, в — 3
3	а — 1, б — 2, в — 3	12	а — 1, б — 3, в — 2
4	а — 3, б — 2, в — 1	13	а — 3, б — 2, в — 1
5	а — 2, б — 3, в — 1	14	а — 1, б — 3, в — 2
6	а — 3, б — 2, в — 1	15	а — 1, б — 3, в — 2
7	а — 2, б — 3, в — 1	16	а — 3, б — 2, в — 1
8	а — 3, б — 2, в — 1	17	а — 2, б — 1, в — 3
9	а — 2, б — 3, в — 1	18	а — 2, б — 3, в — 1

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18-25	1 — очень низкий уровень
26-28	2 — низкий
29-31	3 — ниже среднего
32-34	4 — чуть ниже среднего
35-37	5 — средний
38-40	6 — чуть выше среднего
41-43	7 — выше среднего
44-46	8 — высокий
47-54	9 — очень высокий

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной литературы. Демонстрирует фрагментарное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д). Демонстрирует фрагментарное умение аргументированно излагать собственную точку зрения и фрагментарное владение освоенным материалом, изложение сопровождается иллюстрациями (примерами) из практики.

Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности: умеет объяснить сущность самостоятельной работы как формы организации образовательного процесса и ее дидактические задачи, описывать методы мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, умеет объяснить сущность самостоятельной работы как формы организации образовательного процесса и ее дидактические задачи, умеет определять задачи самостоятельной работы и основные этапы, умеет управлять самостоятельной работой обучающихся: ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы, умеет работать с научной литературой, справочными материалами, умеет применять приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

Владеет элементарными навыками управления самостоятельной работой обучающихся: постановка познавательных целей и задач, планирование, контроль результатов самостоятельной работы, элементарными навыками работы с научной литературой, справочными материалами, владеет приемами организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

«базовый уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Использует категории и термины дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументированно излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности: объяснить сущность самостоятельной работы и ее дидактические задачи, описать методы мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, применять технологию постановки и достижения образовательных целей, анализировать индивидуальные особенности студентов, умеет управлять самостоятельной работой обучающихся: ставить познавательные цели и задачи, планировать ее содержание, контролировать результаты самостоятельной работы, умеет работать с научной литературой, справочными материалами, умеет применять приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

Владеет основными навыками управления самостоятельной работой студентов: определяет цели и задачи конкретного вида самостоятельной работы, планирует ее содержание, контролирует ее результаты, владеет навыками работы с научной литературой, справочными материалами, владеет приемами организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

«повышенный уровень» -

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показывает умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности: объяснить сущность самостоятельной работы и ее дидактические задачи, описывать методы мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, применять технологию постановки и достижения образовательных целей, анализировать индивидуальные особенности студентов, умеет управлять самостоятельной работой обучающихся: ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы, умеет работать с научной литературой, справочными материалами, умеет активизировать самостоятельную работу обучающихся (использует дифференцированный подход, организует групповую работу, умеет применять проблемные ситуации и нетрадиционные формы проведения практических и лекционных занятий), умеет применять приемы организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

Владеет навыками управления самостоятельной работы студентов: определяет цели и задачи конкретного вида самостоятельной работы, планирует ее содержание, контролирует ее результаты, методами самообразования, навыками работы с научной литературой, справочными материалами, приемами активизации самостоятельной работы обучающихся (дифференцированный подход, организация групповой работы, применение проблемных ситуаций, нетрадиционные формы проведения практических и лекционных занятий), владеет приемами организации самостоятельной деятельности (приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

ПК-14 способность организовывать и проводить педагогические исследования

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Знает определение педагогики, предмет педагогики, методы педагогических исследований (теоретический анализ и синтез, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы, изучение педагогического опыта через наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, изучение документов; психодиагностические тесты) этапы проведения педагогического исследования; основные понятия педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, развитие, саморазвитие, подход к определению личности на общем философско-психологическом различии понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность»; предмет и объект педагогики высшей школы, взаимосвязь педагогики с другими науками, система педагогических наук; закономерности обучения и воспитания; основные периоды развития и особенности российского юридического образования: задачи историко-педагогического изучения юридического образования, гуманистическая концепция образования М. Пселла,

основные периоды развития российского юридического образования в XVIII – XIX вв, особенности юридического образования в эти периоды, научно-педагогическая деятельность основоположника российской цивилистики Д.И.Мейера, российское юридическое образование начала XX в, особенности обучения в магистратуре; сущность и специфика юридического дискурса, приемы продуктивного чтения.

Умения: Умеет применять полученные знания в процессе организации и проведения педагогического исследования: выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, определяет цель, задачи и актуальность исследования, следует плану исследования, составленному под руководством преподавателя, представляет результаты исследования (с методической поддержкой преподавателя) в виде мультимедийной презентации и доклада, умеет выявлять противоречия и формулировать на их основе проблему исследования, умеет применять приемы продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование).

Навыки:

Владеет элементарными приемами организации познавательной и исследовательской научно-педагогической деятельности: приемами работы с учебно-научным и научным текстом (использует приемы поиска, восприятия и смысловой переработки информации, например, составление конспектов), владеет навыками продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), 1-2 приемами составления мультимедийной презентации и доклада (соотношение времени на сообщение и количество слайдов, соблюдение регламента структуру сообщения, клише для составления сообщения, создание качественного доклада (системность, логичность, композиционная целостность, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы, грамотность, адекватное употребление терминов), манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.)

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. Определение педагогики. Предмет педагогики. Методы педагогических исследований. Этапы проведения педагогического исследования.
2. Основные понятия педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, развитие, саморазвитие. Подход к определению личности на общем философско-психологическом различии понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность».
3. Предмет и объект педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
4. Закономерности обучения и воспитания.
5. Задачи историко-педагогического изучения юридического образования. Гуманистическая концепция образования М. Пселла.

6. Основные периоды развития российского юридического образования в XVIII – XIX вв. Особенности юридического образования в эти периоды. Научно-педагогическая деятельность основоположника российской цивилистики Д.И Мейера.
7. Российское юридическое образование начала XX в. Особенности обучения в магистратуре.
8. Сущность и специфика юридического дискурса, приемы продуктивного чтения.

2. Дискуссия (доклады с презентацией к круглому столу)

Студентам необходимо подготовить доклады в рамках темы «Из истории юридического образования». Каждый доклад должен отвечать следующей структуре: цель, задача, проблема, актуальность, основная часть, источники, выводы. Презентация иллюстрирует основные положения доклада. Студент должен быть готов отвечать на вопросы по проблеме, рассматриваемой в докладе.

3. Практическое письменное задание и подготовка к его выполнению.

Необходимо предоставить практическое письменное задание (по заочной форме обучения-реферат) по предлагаемой тематике.

Содержание работы должно отражать цель, задачи, актуальность работы, методы исследования, противоречие и на его основе выведенную формулировку проблемы, знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, использование известных достоверных результатов и фактов, полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, актуальность поставленной проблемы, материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время, грамотно оформленный (в соответствии с ГОСТом) список используемой литературы

1. Цели и содержание высшего юридического образования.
2. Система высшего юридического образования в США и странах Западной Европы.
3. Понятийно - терминологическая система педагогической науки.
4. Современные тенденции развития педагогики высшей школы.
5. Цели и содержание высшего юридического образования.
6. Становление и развитие юридического образования в России.
7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной литературы. Демонстрирует фрагментарное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д). Демонстрирует фрагментарное умение аргументированно излагать собственную точку зрения и фрагментарное владение освоенным материалом, изложение сопровождается иллюстрациями (примерами) из практики.

Умеет применять полученные знания в процессе организации и проведения педагогического исследования: формулирует актуальные проблемы развития современной системы образования, следует плану исследования, составленному под руководством преподавателя, представляет результаты исследования (с методической поддержкой преподавателя) в виде мультимедийной презентации и доклада, умеет применять приемы продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения

отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемы краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование)

Владеет элементарными приемами организации познавательной и исследовательской научно-педагогической деятельности: приемами работы с учебно-научным и научным текстом (использует приемы поиска, восприятия и смысловой переработки информации, например, составление конспектов), владеет приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), 1-2 приемами составления мультимедийной презентации и доклада (соотношение времени на сообщение и количество слайдов, соблюдение регламента структуру сообщения, клише для составления сообщения, создание качественного доклада (системность, логичность, композиционная целостность, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы, грамотность, адекватное употребление терминов), манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.)

«базовый уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Использует категории и термины дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Умеет применять полученные знания в процессе организации и проведения педагогического исследования: выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, самостоятельно разрабатывает план исследования, составляет список литературы по проблематике исследования, представляет результаты исследования в виде мультимедийной презентации и доклада, принимает участие в обсуждении докладов (задает вопросы, отвечает на них), умеет применять приемы продуктивного чтения, ведения рациональной и краткой записи, умеет составлять презентацию с целью демонстрации результатов своих исследований.

Владеет приемами организации познавательной и исследовательской деятельности: приемами работы с учебно-научным и научным текстом (использует приемы поиска, восприятия и смысловой переработки информации, например, составление конспектов, схем, таблиц), владеет приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), навыками составления библиографического списка, 3-4 приемами составления мультимедийной презентации и доклада (соотношение времени на сообщение и количество слайдов, соблюдение регламента, структуру сообщения, клише для составления сообщения, создание качественного доклада (системность, логичность, композиционная целостность, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы, грамотность, адекватное употребление терминов), манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.).

«повышенный уровень» -

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показывает умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Умеет применять полученные знания в процессе организации и проведения педагогического исследования: выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, самостоятельно разрабатывает план исследования, представляет результаты исследования в виде мультимедийной презентации и доклада, принимает участие в обсуждении докладов (задает вопросы, отвечает на них, формулирует проблемы для дальнейшего исследования), умеет использовать приемы поиска, восприятия и смысловой переработки информации, например, составление конспектов, аннотаций схем, таблиц, применять приемы продуктивного чтения, составлять презентацию для демонстрации результатов своего исследования.

Владеет приемами самостоятельной организации познавательной и исследовательской деятельности: приемами работы с учебно-научным и научным текстом (использует приемы поиска, восприятия и смысловой переработки информации, например, составление конспектов, аннотаций схем, таблиц), приемами продуктивного чтения: сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов, поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях), приемами краткой и рациональной записи (выписки, план, тезис, конспект, аннотация, реферирование), навыками составления библиографического списка для проведения педагогического исследования, приемами составления выступления с мультимедийной презентацией и докладом (соотношение времени на сообщение и количество слайдов, соблюдение регламента структуру сообщения, клише для составления сообщения, создание качественного доклада (системность, логичность, композиционная целостность, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы, грамотность, адекватное употребление терминов), манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.).

ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

Знает основные педагогические понятия и категории: понятие «воспитание» в широком и узком смысле; целеобразование и целеполагание в педагогической деятельности, понятие педагогического идеала и образовательной цели; социальные нормы и ценности как цели образования, гуманистические ценности; основные положения закона РФ «Об образовании», формулирование цели образования в законе РФ «Об образовании»; сущность и цели воспитания, принципы, методы, приемы и средства воспитания; содержание воспитания в юридическом вузе, основные направления воспитательной деятельности в юридическом вузе; деонтологический аспект юридического образования, основные нормы профессионального поведения юристов, профессиональные деформации личности юриста, методы их профилактики и преодоления; управление конфликтами, понятие «конфликт» и «конфликтная компетенция», типология конфликтов, стратегии поведения личности в конфликте; профилактика и коррекция девиантного поведения,

девиантное поведение и его признаки, виды и причины девиантного поведения, принципы организации и осуществления профилактической и коррекционной работы; методика подготовки и проведения лекционных занятий.

Умения:

Умеет применять полученные знания для осуществления правового воспитания: применяет методы правового воспитания (убеждение; принуждение; личный пример; поощрение; наказание и т.д), умеет анализировать конфликтные педагогические ситуации и выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта.

Навыки:

Владеет различными средствами правового воспитания: чтение лекций, проведение бесед, подготовка устных докладов с презентацией слайдов.

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

1. Теоретические вопросы

1. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова.
2. Целеобразование и целеполагание в педагогической деятельности. Понятие педагогического идеала и образовательной цели.
3. Социальные нормы и ценности как цели образования. Гуманистические ценности..
4. Основные положения закона РФ «Об образовании». Формулирование цели образования в законе РФ «Об образовании».
5. Сущность и цели воспитания. Принципы, методы, приемы и средства воспитания.
6. Содержание воспитания в юридическом вузе. Основные направления воспитательной деятельности в юридическом вузе
7. Деонтологический аспект юридического образования. Основные нормы профессионального поведения юристов. Профессиональные деформации личности юриста, методы их профилактики и преодоления.
8. Управление конфликтами. Понятие «конфликт» и «конфликтная компетенция». Типология конфликтов. Стратегии поведения личности в конфликте.
9. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Девиантное поведение и его признаки. Виды и причины девиантного поведения. Принципы организации и осуществления профилактической и коррекционной работы.
10. Методика подготовки и проведения лекционных занятий.

2. Тестовые задания

Открытые вопросы:

Дополните:

1. Воспитание в узком смысле – это _____
2. Содержание воспитательной работы в юридическом вузе реализуется по следующим направлениям (указать не менее 5) _____
3. В зависимости от способа проведения выделяют такие виды лекций как _____ (указать не менее 4)

Закрытые вопросы:

1. Существует несколько классификаций методов воспитания. На основе такого критерия как направленность воспитания к методам стимулирования поведения и деятельности относится:

- а) педагогическое требование;
- б) инструктаж;
- в) упражнение;
- г) поощрение.

Правильный ответ: г)

2. Причинами межличностных конфликтов могут выступать:

- а) распределение ресурсов; взаимозависимость; различия в целях, ценностях и интересах;
- б) недовольство собственным местом в жизни; проблемы с самооценкой; невозможность изменить ситуацию;
- в) социальное взаимодействие, активные действия против инициатора конфликта
- г) ограничение контакта с противником, выдвижение требований, убеждение, просьба, разъяснение.

Правильный ответ: а)

3. Какой из нижеперечисленных видов лекций стимулирует обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок в излагаемом материале?

- а) лекция- провокация;
- б) лекция-визуализация;
- в) информационная лекция;
- г) бинарная лекция.

Правильный ответ: а)

3. Практическое письменное задание и подготовка к его выполнению.

Необходимо предоставить практическое письменное задание (по заочной форме обучения-реферат) по предлагаемой тематике.

Содержание работы должно отражать цель, задачи, актуальность работы, методы исследования, противоречие и на его основе выведенную формулировку проблемы, знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, использование известных достоверных результатов и фактов, полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, актуальность поставленной проблемы, материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время, грамотно оформленный (в соответствии с ГОСТом) список используемой литературы

1. Реализация ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Управление конфликтами.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
4. Искусство убеждать.
5. Медиация как способ урегулирования конфликтов.
6. Методика подготовки и чтения лекций в юридическом вузе.
7. Педагогический идеал в процессе исторического развития общества.
8. Воспитательная деятельность в юридическом вузе.

Критерии освоения компетенции:

«пороговый уровень» (удовлетворительно) –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной литературы. Демонстрирует фрагментарное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д). Демонстрирует фрагментарное умение аргументированно излагать собственную точку зрения и фрагментарное владение освоенным материалом, изложение сопровождается иллюстрациями (примерами) из практики.

Применяет полученные знания для осуществления правового воспитания: оперирует 1-2 методами правового воспитания (убеждение; принуждение; личный пример; поощрение;

наказание и т.д.), умеет характеризовать конфликтные педагогические ситуации и выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта
Владеет навыками применения 1-2 средств правового воспитания: подготовка и чтение лекций, подготовка и проведение бесед, подготовка и выступление с устными докладами с презентацией

«базовый уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Использует категории и термины дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности для осуществления правового воспитания: оперирует основными методами правового воспитания (убеждение; принуждение; личный пример; поощрение; наказание и т.д.), умеет анализировать конфликтные педагогические ситуации и выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта

Владеет навыками применения различных средств правового воспитания: подготовка и чтение лекций, подготовка и проведение бесед, подготовка и выступление с устными докладами с презентацией.

«повышенный уровень» –

Владеет программным учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы. Демонстрирует уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показывает умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Демонстрирует умение аргументировано излагать собственную точку зрения и уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности для осуществления правового воспитания: осознает задачи, цели, содержание правовоспитательной работы, значимость профессиональной, методической, теоретико-практической подготовки, личностных качеств воспитателя в правовоспитательной работе; применяет основными методами правового воспитания (убеждение; принуждение; личный пример; поощрение; наказание, наблюдение и т.д.), умеет анализировать конфликтные педагогические ситуации и выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта, готов к осуществлению первичной профилактики девиантного поведения

Владеет навыками применения различных средств правового воспитания: подготовка и чтение различных видов лекций (лекций-визуализаций, лекций-диспутов и т.д.), подготовка и проведение бесед, подготовка и выступление с устными докладами с презентацией, организация встреч, экскурсий.

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос (2 вопроса по 10 баллов).

2. **Практическое задание: сообщение и собеседование по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения - реферата) (15 баллов)**
3. **Практическое задание (15 баллов).**

Оценочные средства:

1. Теоретические вопросы

1. Основные понятия педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, развитие личности, саморазвитие.
2. Задачи и предмет педагогики. Методы педагогических исследований. Этапы проведения педагогического исследования
3. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Предмет педагогики высшей школы.
4. Понятие педагогического идеала и образовательной цели.
5. Целеобразование и целеполагание в педагогической деятельности. Технология постановки и достижения образовательных целей.
6. Содержание современных целей образования. Социальные нормы и ценности как цели образования. Гуманистические ценности.
7. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».
8. Цели и задачи юридического образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего юридического образования (бакалавр, магистр).
9. Деонтологический аспект юридического образования.
10. Образование и развитие личности. Процесс развития личности и факторы, влияющие на него. Особенности основных периодов детства и молодости человека.
11. Различные педагогические системы как реализация педагогического идеала.
12. Сущность и цели воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
13. Методы и средства воспитания.
14. Содержание воспитательной деятельности в юридическом вузе.
15. Предмет и объект дидактики высшей школы. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.
16. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
17. Характеристика дидактических принципов.
18. Методы обучения в высшей школе.
19. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
20. Функции и методы педагогического контроля в вузе.
21. Формы и методы педагогического контроля в вузе.
22. Лекция и ее виды в высшей школе: методика подготовки, критерии оценки качества.
23. Современные образовательные технологии.
24. Организация самостоятельной работы студентов.
25. Практическое занятие и семинар. Методика проведения семинаров и практических занятий.
26. Особенности и структура педагогической деятельности преподавателя вуза.
27. Основные профессионально значимые качества личности педагога.
28. Содержание и методы самосовершенствования личности педагога.
29. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
30. Становление и развитие юридического образования в России. Основные периоды развития российского юридического образования. Особенности юридического образования в эти периоды.
31. Задачи историко-педагогического изучения юридического образования. Концепция юридического образования М. Пселла.

32. Развитие профессиональной компетентности преподавателя.
33. Коммуникативная компетентность преподавателя.
34. Авторитет преподавателя.
35. Сущность и специфика юридического дискурса. Условия адекватного понимания правовых текстов. Приемы продуктивного чтения.
36. Управление педагогическими конфликтами.
37. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Критерии оценивания:

Максимальный балл 10 баллов

10 баллов Владение программным учебным материалом по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ характеризуется связностью, полнотой, структурной завершенностью. Высказывания отражают точку зрения говорящего. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

9 баллов Владение программным учебным материала по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы. Продемонстрировано владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение материала сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ характеризуется связностью, относительной полнотой, структурной завершенностью. Высказывания отражают точку зрения говорящего. Речь достаточно разнообразная, выразительная, правильная. Допускается 1 логическая ошибка.

8 баллов Владение программным учебным материалом по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы. Содержание ответа соответствует теме. Высказывания логичны, свидетельствуют о понимании материала. Ответ характеризуется относительной полнотой: автор воспроизводит основные понятийные единицы и устанавливает смысловые связи между ними (иногда после наводящего вопроса преподавателя). Нет ошибок при изложении темы вопроса, но могут возникнуть 1-2 фактические неточности. Ответ в целом отличается связностью; структура ответа может быть частично деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают незначительные затруднения. Речь разнообразна, но недостаточно выразительна, словарный запас достаточен. Редкие ошибки логического (1) характера.

7 баллов В ответе используется программный учебный материал по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы. Ответ неполон, автор воспроизводит большую часть понятийных единиц, смысловые связи между ними не всегда устанавливает без наводящего вопроса преподавателя. В ответе наличествуют 1-2 ошибки теоретического характера, встречаются отдельные фактические неточности. Ответ в целом отличается связностью; структура ответа может быть частично деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают отдельные затруднения, которые отвечающий быстро преодолевает, ориентируясь на вопросы преподавателя. Речь однообразна, словарный запас достаточен. Возможны 1-2 ошибки логического характера.

6 баллов В ответе используется программный учебный материал по теме вопроса в рамках основной литературы. Ответ неполон, автор воспроизводит большую часть понятийных единиц, смысловые связей между ними устанавливает после наводящего вопроса преподавателя. В ответе наличествуют 1-2 ошибки теоретического характера,

встречаются отдельные неточности. В ответе отмечается нарушение связности; структура ответа может быть частично деформирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. При формулировке собственной точки зрения возникают отдельные затруднения, которые отвечающий быстро преодолевает, ориентируясь на вопросы преподавателя. Речь однообразна, словарный запас достаточен. Возможны 2-1-2 ошибки логического характера.

5 баллов Ответ характеризуется изложением программного материала по теме вопроса в рамках основной литературы с многочисленными неточностями. Воспроизводится незначительная часть понятийных единиц, смысловые связи между ними устанавливаются после наводящего вопроса преподавателя. В ответе наличествуют 3-4 ошибки теоретического характера, встречаются фактические неточности. В ответе отмечается нарушение связности; структура ответа деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают отдельные затруднения, которые отвечающий частично преодолевает, ориентируясь на вопросы преподавателя. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Собственная точка зрения не формулируется. Речь невыразительна, однообразна, словарный запас недостаточен. Наличие языковых и логических ошибок.

4 балла Изложение программного материала по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы ограничивается 5-7 предложениями, имеющими отношение к программному материалу по теме вопроса. Понимание понятийных единиц ими частично затруднено. Материал воспроизводится в основном лишь как ответы на наводящие вопросы преподавателя. Речь упрощенная, нелогичная, с нарушениями связности.

3 балла Изложение программного материала по теме вопроса в рамках основной литературы ограничивается 3-4 предложениями, имеющими отношение к программному материалу по теме вопроса. Понимание основных понятийных единиц и смысловых связей между ними отсутствует. Ответы на наводящие вопросы преподавателя носят неразвернутый характер, в ответах отмечаются неточности и /или ошибки. Речь упрощенная, нелогичная, с нарушениями связности.

2 балла Изложение программного материала по теме вопроса в рамках основной литературы ограничивается 1-2 предложениями, имеющими отношение к программному материалу по теме вопроса. Понимание основных понятийных единиц и смысловых связей между ними полностью отсутствует. Ответы на наводящие вопросы преподавателя не даются или носят неразвернутый характер, в ответах отмечаются неточности и ошибки. Речь упрощенная, нелогичная, бессвязная.

1 балл В ответе воспроизводится информация общего содержания, не связанная с программным материалом по теме вопроса в рамках основной и дополнительной литературы или присутствуют попытки подмены темы. Речь упрощенная, нелогичная, бессвязная.

0 баллов Отсутствие ответа или отказ от ответа.

2. Практическое задание: сообщение и собеседование по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения - реферата) - 15 баллов:

Тематика практических письменных заданий (по заочной форме обучения –реферат).

1. Понятийно - терминологическая система педагогической науки.
2. Современные тенденции развития педагогики высшей школы.
3. Педагогические технологии в высшей школе.
4. Основные модели педагогической деятельности (педагогические системы).
5. Структура личности педагога.
6. Педагогический идеал в процессе исторического развития общества.

7. Воспитательная деятельность в юридическом вузе.
8. Общие принципы дидактики в высшей школе.
9. Обучение и развитие личности.
10. Методика подготовки и чтения лекций в юридическом вузе.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Подготовка преподавателя к практическим занятиям и методика их проведения.
13. Педагогический контроль в юридическом вузе.
14. Педагогическое тестирование.
15. Цели и содержание высшего юридического образования.
16. Система высшего юридического образования в США и странах Западной Европы.
17. Самосовершенствование личности преподавателя.
18. Сущность и мотивы отклоняющегося поведения и способы его преодоления.
19. Формирование профессионального мастерства преподавателя высшей школы.
20. Реализация ФЗ «Об образовании в РФ».
21. Требования к личности выпускника в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего юридического образования.
22. Деонтологическая подготовка юристов.
23. Становление и развитие юридического образования в России.
24. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
26. Развитие и автономия личности.
27. Управление конфликтами.
28. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
29. Искусство убеждать.
30. Медиация как способ урегулирования конфликтов.

Критерии оценивания:

15 баллов - Соблюдены все требования к сообщению и собеседованию по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат):

В ответе выделены актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе/развития современной системы образования, сформулированы актуальность темы, обоснование выбора темы; противоречия и на их основе проблема исследования, цели и задачи работы; характеризует план исследования, краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат); выводы по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат) с изложением своей точки зрения.

Демонстрируются навыки продуктивного чтения (сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков).

Сообщение характеризуется системностью, логичностью, композиционной целостностью, соотносится с заявленной темой: ответ четко структурирован с использованием клише для сообщений, выстроен в заданной логике. Тема раскрыта.

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Приводятся адекватные примеры из практики.

При ответе на вопросы преподавателя во время собеседования демонстрируется полное понимание сущности вопроса; грамотное использование понятийно-категориального аппарата, ответ полный, развернутый, отражающий четкую аргументацию и существующие точки зрения на обозначенную проблему, использование примеров

доступность (понятность), логичность изложения, корректность используемой информации; быстрая, адекватная речевая реакция.

12 баллов Соблюдены требования к сообщению и собеседованию по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат): В ответе выделены актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе/развития современной системы образования, сформулированы актуальность темы, обоснование выбора темы; противоречия и на их основе проблема исследования, цели и задачи работы; краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат); выводы по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат) с изложением своей точки зрения.

Демонстрируются навыки продуктивного чтения (сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков).

Сообщение в целом характеризуется системностью, логичностью, композиционной целостностью, соотносится с заявленной темой: сообщение структурировано и выстроен в заданной логике, но допускаются отдельные незначительные погрешности в части структурирования ответа, не препятствующие целостному восприятию темы.

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

В сообщении используются стилистические обороты, соответствующая манера изложения (текст не заучен, применяет план для структурирования выступления), словарный запас, позволяющий формулировать собственные мысли. Приводятся примеры из практики.

При ответе на вопросы преподавателя во время собеседования демонстрирует полное понимание сущности вопроса; грамотное использование понятийно-категориального аппарата, ответ недостаточно полный и развернутый, могут быть сбои в представлении четкой аргументации и существующих точек зрения на обозначенную проблему, но с помощью самокоррекции исправляются, приводятся адекватные примеры, используемая информация корректна, продемонстрированы доступность и логичность изложения; достаточно быстрая, адекватная речевая реакция.

9 баллов Соблюдены основные требования к сообщению и собеседованию по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат): актуальность темы, обоснование выбора темы; цели и задачи работы; краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат), продемонстрировано знание фактического материала, но встречаются несущественные фактические ошибки; выводы по теме работы изложены без своей точки зрения. Сообщение характеризуется системностью, логичностью, композиционной целостностью, соотносится с заявленной темой. Сообщение в достаточной степени структурировано и выстроено в заданной логике без нарушений общего смысла.

Демонстрируются навыки продуктивного чтения (сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков).

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

При ответе на вопросы преподавателя во время собеседования вопрос понятен не полностью, с помощью наводящих вопросов преподавателя суть вопроса становится ясной. Ответ характеризуется относительной полнотой: студент воспроизводит основные понятийные единицы и устанавливает смысловые связи между ними (иногда после

наводящего вопроса преподавателя). Нет ошибок при изложении темы вопроса, но могут возникнуть 1-2 фактические неточности. Ответ в целом отличается связностью; структура ответа может быть частично деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают незначительные затруднения. Неразвернутый ответ на вопросы при замедленной речевой реакции.

6 баллов - Соблюдены 2-3 требования к сообщению и собеседованию по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат): актуальность темы, обоснование выбора темы; цели и задачи работы; краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат); выводы по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат) с изложением своей точки зрения отсутствуют или слабо аргументированы. Содержание сообщения в значительной части соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано обрывочное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в сообщении в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

Навыки продуктивного чтения продемонстрированы неполно (сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков).

Сообщение плохо структурировано, нарушена заданная логика. Части сообщения разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

При ответе на вопросы преподавателя во время собеседования вопрос понятен не полностью, с помощью наводящих вопросов преподавателя суть вопроса становится ясной. Ответ характеризуется относительной полнотой: студент воспроизводит отдельные понятийные единицы, с трудом устанавливает смысловые связи между ними (после наводящих вопросов преподавателя). В ответе наличествуют 3-4 ошибки теоретического характера, встречаются фактические неточности. В ответе отмечается нарушение связности; структура ответа деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают отдельные затруднения, которые отвечающий частично преодолевает, ориентируясь на вопросы преподавателя. Речь невыразительна, однообразна, словарный запас недостаточен. Наличие языковых и логических ошибок.

3 балла – Соблюдено 1 требование к сообщению и собеседованию по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат): охарактеризована актуальность темы/ обоснование выбора темы/ цели и задачи работы; не представлена краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание работы или представлена на уровне 1-2 предложений, демонстрируя крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны; выводы по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат) с изложением своей точки зрения. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Навыки продуктивного чтения не продемонстрированы. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Примеры из практики отсутствуют либо не соответствуют заданной теме. Части сообщения не взаимосвязаны логически.

При ответе на вопросы преподавателя во время собеседования демонстрирует фрагментарное понимание задаваемых вопросов по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат). В ответе воспроизводится информация

общего содержания или присутствуют попытки подмены темы. Понимание основных понятийных единиц и смысловых связей между ними полностью отсутствует. Ответы на наводящие вопросы преподавателя не даются или носят неразвернутый характер, в ответах отмечаются неточности и ошибки. Речь упрощенная, нелогичная, с нарушениями связности.

0 баллов – отсутствие ответа или отказ от ответа

3. Практическое задание -15 баллов.

Перечень практических заданий:

1. Прочитайте текст и составьте аннотацию.
2. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова.
3. Прочитайте текст и составьте план текста
4. Прочитайте текст и составьте к нему глоссарий.
5. Поясните целесообразность применения конкретных методов обучения (на Ваш выбор) для проведения практического занятия.
6. Поясните целесообразность применения конкретных методов обучения (на Ваш выбор) для проведения лекции.
- 7 Составьте краткий план практического занятия.
8. Составьте краткий план лекции.
- 9.Составьте и обоснуйте план самостоятельной работы студентов на месяц.
10. Составьте и обоснуйте план внеаудиторного мероприятия по правовому воспитанию.
11. Составьте и обоснуйте проект программы правового воспитания студентов.
12. Определите возможные критерии оценивания учебных действий студентов при проведении деловой игры/проекта/дискуссии
13. Педагогическая ситуация. Проанализируйте конфликтную ситуацию, предложите возможные пути решения:

В расписании на новый семестр преподавателю поставили лекции по понедельникам с 8:00. По опыту он знает, что первые полчаса работать будет практически невозможно – опоздавшие входят один за другим, проходят, здороваясь с друзьями, шумно рассаживаются, делясь впечатлениями о проведенных выходных днях, и т. д. Как быть преподавателю? Не пускать – запрещает деканат. Да и студентов жалко – ведь каждое пропущенное занятие увеличивает трудности с освоением материала. И смириться с такими массовыми опозданиями нельзя, поскольку они создают проблемы с выполнением учебной программы. Как быть?

Критерии оценивания:

15 баллов Полное понимание сущности вопроса; грамотное использование понятийно-категориального аппарата, знание содержания понятий и категорий педагогики, ответ полный, развернутый, отражающий четкую аргументацию, использование примеров доступность (понятность), логичность изложения, корректность используемой информации; быстрая, адекватная речевая реакция. Демонстрирует прочные умения и навыки применять приемы продуктивного чтения и приемы краткой и рациональной записи/ грамотно выбирать и применять конкретный метод обучения для практических и лекционных занятий исходя из критериев отбора метода/составлять методическое сопровождение практических и лекционных занятий (определяет тему, цели и задачи конкретного занятия, взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, отбирает и грамотно обосновывает соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывает ход проведения занятия с указанием времени на каждый этап занятия,

предлагает варианты заданий, нетрадиционные приемы)/определять задачи самостоятельной работы и основные этапы, ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы/выделять проблему, определять возможные причины конфликтных педагогических ситуаций и выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта/ применять адекватные средства правового воспитания. Владеет операциями интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, оценка) и демонстрирует это при выполнении практического задания.

12 баллов Полное понимание сущности вопроса; грамотное использование понятийно-категориального аппарата, ответ недостаточно полный и развернутый, могут быть сбои в представлении четкой аргументации, но с помощью самокоррекции исправляются, приводятся адекватные примеры, используемая информация корректна, продемонстрированы доступность и логичность изложения; достаточно быстрая, адекватная речевая реакции. Демонстрирует умения и навыки применять приемы продуктивного чтения и приемы краткой и рациональной записи/ выбирать и применять конкретный метод обучения для практических и лекционных занятий исходя из неполного набора критериев отбора метода/составлять методическое сопровождение практических и лекционных занятий (определяет тему, цели и задачи конкретного занятия, взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, отбирает соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывает ход проведения занятия с указанием времени на каждый этап занятия)/определять задачи самостоятельной работы и основные этапы, ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы/выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта/ применять адекватные средства правового воспитания. Владеет операциями интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, оценка) и демонстрирует это при выполнении практического задания, возможны незначительные сбои.

9 баллов Вопрос понятен не полностью, с помощью наводящих вопросов преподавателя суть вопроса становится ясной. Ответ характеризуется относительной полнотой: студент воспроизводит основные понятийные единицы и устанавливает смысловые связи между ними (иногда после наводящего вопроса преподавателя). Нет ошибок при изложении темы вопроса, но могут возникнуть 1-2 фактические неточности. Ответ в целом отличается связностью; структура ответа может быть частично деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают незначительные затруднения. Не развернутый ответ на вопросы при замедленной речевой реакции.

Частично демонстрирует умения и навыки применять приемы продуктивного чтения и приемы краткой и рациональной записи (сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов) / выбирать и применять конкретный метод обучения для практических и лекционных занятий исходя из набора критериев отбора метода/составлять методическое сопровождение практических и лекционных занятий (2 из перечисленных компонентов не соблюдаются: определяет тему, цели и задачи конкретного занятия, взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, отбирает соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывает ход проведения занятия с указанием времени на каждый этап занятия)/определять задачи самостоятельной работы и основные этапы, ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы/анализировать конфликтные педагогических ситуаций и выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта/ применять адекватные средства правового воспитания.

6 баллов Вопрос понятен не полностью, с помощью наводящих вопросов преподавателя суть вопроса становится ясной. Ответ характеризуется относительной полнотой: студент

воспроизводит отдельные понятийные единицы, с трудом устанавливает смысловые связи между ними (после наводящих вопросов преподавателя). В ответе наличествуют 3-4 ошибки теоретического характера, встречаются фактические неточности. В ответе отмечается нарушение связности; структура ответа деформирована. При формулировке собственной точки зрения возникают отдельные затруднения, которые отвечающий частично преодолевает, ориентируясь на вопросы преподавателя. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Собственная точка зрения не формулируется. Речь невыразительна, однообразна, словарный запас недостаточен. Наличие языковых и логических ошибок. Частично демонстрирует умения и навыки применять приемы продуктивного чтения и приемы краткой и рациональной записи (сжатие текста, выделение основных мыслей, ключевых слов, смысловых блоков, составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов, ведение словаря терминов)/ выбирать и применять конкретный метод обучения для практических и лекционных занятий исходя из набора критериев отбора метода/составлять методическое сопровождение практических и лекционных занятий (3 из перечисленных компонентов не соблюдаются: определяет тему, цели и задачи конкретного занятия, взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, отбирает соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывает ход проведения занятия с указанием времени на каждый этап занятия)/определять задачи самостоятельной работы и основные этапы, ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы (3 из перечисленных компонентов не соблюдаются)/выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта/ применять адекватные средства правового воспитания.

3 балла – Фрагментарное понимание задаваемых вопросов по теме. В ответе воспроизводится информация общего содержания или присутствуют попытки подмены темы. Понимание основных понятийных единиц и смысловых связей между ними полностью отсутствует. Ответы на наводящие вопросы преподавателя не даются или носят неразвернутый характер, в ответах отмечаются неточности и ошибки. Речь упрощенная, нелогичная, с нарушениями связности. Демонстрирует фрагментарное и обрывочное владение умениями и навыками по применению приемов продуктивного чтения и приемов краткой и рациональной записи/отбора конкретных методов обучения для практических и лекционных занятий исходя из критериев отбора метода/составления методического сопровождения практических и лекционных занятий (4 из перечисленных компонентов не соблюдаются: определяет тему, определяет цели и задачи конкретного занятия, взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, отбирает соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывает ход проведения занятия с указанием времени на каждый этап занятия)/определять задачи самостоятельной работы и основные этапы, ставить познавательные цели и задачи, планировать, контролировать результаты самостоятельной работы (3 из перечисленных компонентов не соблюдаются)/ выбирать оптимальную стратегию разрешения конфликта/ применять адекватные средства правового воспитания.

0 баллов Отсутствие ответа или отказ от ответа

7. Система оценивания по дисциплине:

7.1. Для очной формы обучения:

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
Модуль 1 Педагогика как		Количество баллов, которое студент может набрать на практических занятиях – 32 балла

<p>наука Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности Тема 2. Цели и содержание образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания Тема 1. Основные понятия дидактики Тема 2. Формы и методы обучения Тема 3. Проблемы и методы воспитания Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</p>	<p>1.Развернутые ответы на теоретические вопросы 2. Практические задания: Составление плана самообразования Составление плана занятия Выступление с докладами Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p>	<p>Критерии начисления баллов: 1. Максимальный балл за ответы на теоретические вопросы на практических занятиях - 3 балла: 3 балла - выставляется за знание и понимание как теоретического, так и фактического материала в рамках основной и дополнительной литературы, понимает сущность вопроса, владеет основными понятиями и категориями педагогики, употребляет их адекватно современному уровню педагогической науки; умеет анализировать, обобщать, делать выводы, ответ логичный, соответствует нормам русского языка 1 балл – неполный ответ (студент не может самостоятельно полностью раскрыть содержание вопроса, не понимает его сущность; преподаватель задает наводящие вопросы; при подготовке не использован в полном объеме материал основной литературы, ответ содержит повторы, не всегда логичен, нормы русского языка нарушаются, умение анализировать, обобщать, делать выводы не продемонстрировано, 0 баллов - отсутствие ответа. Уточнения и дополнения к ответам других студентов- 2 балла за несколько уточнений и дополнений. 2. Максимальный балл за выполнение практических заданий -4 балла: Составление плана самообразования- 4 - выполнено: определены задачи самостоятельной работы (самообразования) и основные этапы, поставлены познавательные цели и задачи, составлен поэтапный план достижения задач, предусмотрены формы самоконтроля достигнутых результаты самостоятельной работы (самообразования) 0- не выполнено 3. Составление плана занятия</p>
---	--	---

		<p>4 балла -выполнено: определены тема занятия, цели и задачи конкретного занятия, определена взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, отобраны соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описан ход проведения занятия с указанием времени на каждый этап занятия, при подготовке плана-конспекта продемонстрировано владение приемами продуктивного чтения, приемами краткой и рациональной записи работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.</p> <p>0- не выполнено</p> <p>4. Выступление с докладами 4 балла-</p> <p>Определены актуальность темы доклада, цели и задачи выступления; обоснован выбора темы; выступление с докладом характеризуется системностью, логичностью, композиционной целостностью, соотносится с заявленной темой: ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части доклада логически взаимосвязаны, отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, в том числе при ответе на вопросы по теме своего доклада. Продемонстрированы самостоятельность и оригинальность в представлении материала, приводятся адекватные примеры из практики.</p> <p>0- не выполнено</p> <p><u>При оценивании доклада (выступления) с презентацией учитываются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • качество доклада (системность, логичность, композиционная целостность, наличие введения в тему и итоговых выводов, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы); • Свободное владение текстом, в том числе грамотность, знание понятийно-категориального аппарата и уместное
--	--	--

		<p>употребление терминов, четкость аргументов и контраргументов, использование примеров, корректность используемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование нескольких источников (не менее трех); • Ответы на вопросы и участие в обсуждении (грамотность, понимание сущности вопроса и полнота, содержательность адекватность ответов); • Качество презентации (содержание слайдов, наглядность, структура презентации, дизайн, настройка); • Соблюдение регламента; <p>Личностный аспект (манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.)</p>
<p>Модуль 1 Педагогика как наука Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности Тема 2. Цели и содержание образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания Тема 1. Основные понятия дидактики Тема 2. Формы и методы обучения Тема 3. Проблемы и методы воспитания Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность</p>	<p>Тестирование Тест по дисциплине «Юридическая педагогика» проводится аудиторно в течение 60 минут. Тест состоит из 30 тестовых заданий, включающих 10 заданий открытого типа и 20 заданий множественного выбора.</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u> Разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, обозначенными в рабочей программы дисциплины, на бумажном носителе.</p>	<p>Максимальный балл за тест - 8 баллов 1) Критерии начисления баллов: 8 баллов – 27 - 30 правильно выполненных заданий 7 баллов - 23 - 26 правильно выполненных заданий 6 баллов - 19 - 22 правильно выполненных заданий 5 баллов - 18 - 21 правильно выполненных заданий 4 балла – 14 - 17 правильно выполненных заданий 3 балла - 10 -13 правильно выполненных заданий 2 балла - 6-9 правильно выполненных заданий 1 балл - 1-5 правильно выполненных заданий 0 - 0 правильно выполненных заданий</p> <p>Правильно выполненное задание – задание, соответствующее эталону</p>

преподавателя		
<p>Модуль 1 Педагогика как наука Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности Тема 2. Цели и содержание образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания Тема 1. Основные понятия дидактики Тема 2. Формы и методы обучения Тема 3. Проблемы и методы воспитания Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</p>	<p>Практическое письменное задание</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p> <p>.</p>	<p>Максимальный балл - 10</p> <p>10 баллов – при соблюдении всех нижеизложенных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражение в содержании работы знания современного состояния проблемы; • обоснование актуальности выбранной темы; • использование достоверных научно-педагогических данных; • полнота цитируемой литературы, ссылки на работы известных ученых, занимающихся данной проблемой; • системность, логичность, композиционная целостность, наличие введения в тему и итоговых выводов, адекватность заявленной теме, полнота ее раскрытия; • соблюдение требований к оформлению письменной работы. <p>Оценка снижается до 7 баллов при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • несоблюдении всех требований к оформлению контрольной работы, • недостаточно полном раскрытии заявленной темы, • наличии фактологических и языковых ошибок в тексте, • текст не структурирован <p>Оценка снижается до 5 баллов при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствии плана письменной работы (введение, основная часть с названием смысловых единиц, заключение с выводами, библиографический список), • отсутствии ссылок на упомянутые и цитируемые источники, • наличии многочисленных заимствований без указания источников. <p>0 баллов –</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа не выполнена • работа списана • плагиат

7.2 Для заочной формы обучения

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное мероприятие	Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия и критерии начисления баллов
<p>Модуль 1 Педагогика как наука Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности Тема 2. Цели и содержание образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания Тема 1. Основные понятия дидактики Тема 2. Формы и методы обучения Тема 3. Проблемы и методы воспитания Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</p>	<p>Развернутые ответы на теоретические вопросы</p> <p>Практические задания: Составление плана самообразования Составление плана занятия Выступление с докладами</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p>	<p>Количество баллов, которое студент может набрать на практических занятиях – 32 балла</p> <p>1. Максимальный балл за ответы на теоретические вопросы на практических занятиях- 16 баллов.</p> <p>Развернутые ответы на теоретические вопросы: 4 балла за занятие - выставляется за знание и понимание как теоретического, так и фактического материала в рамках основной и дополнительной литературы, понимает сущность вопроса, владеет основными понятиями и категориями педагогики, употребляет их адекватно современному уровню педагогической науки; умеет анализировать, обобщать, делать выводы, ответ логичный, соответствует нормам русского языка 2 балла – неполный ответ (студент не может самостоятельно полностью раскрыть содержание вопроса, не понимает его сущность; преподаватель задает наводящие вопросы; при подготовке не использован в полном объеме материал основной литературы, ответ содержит повторы, не всегда логичен, нормы русского языка нарушаются, умение анализировать, обобщать, делать выводы не продемонстрировано, 0 баллов - отсутствие ответа.</p> <p>Уточнения и дополнения к ответам других студентов- 2 балла за несколько уточнений и дополнений.</p> <p>2. Максимальный балл за выполнение практических заданий – 16 баллов</p> <p>Составление плана самообразования- 4 балла - выполнено: определены задачи самостоятельной работы (самообразования) и основные этапы, поставлены познавательные цели и задачи, составлен поэтапный план</p>

		<p>достижения задач, предусмотрены формы самоконтроля достигнутых результаты самостоятельной работы (самообразования)</p> <p>0- не выполнено</p> <p>Составление плана занятия 6 баллов - выполнено: определены тема занятия, цели и задачи конкретного занятия, определена взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, отобраны соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описан ход проведения занятия с указанием времени на каждый этап занятия, при подготовке плана-конспекта продемонстрировано владение приемами продуктивного чтения, приемами краткой и рациональной записи работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.</p> <p>0- не выполнено</p> <p>Выступление с докладами 6 баллов - Определены актуальность темы доклада, цели и задачи выступления; обоснован выбора темы; выступление с докладом характеризуется системностью, логичностью, композиционной целостностью, соотносится с заявленной темой: ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части доклада логически взаимосвязаны, отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, в том числе при ответе на вопросы по теме своего доклада. Продemonстрированы самостоятельность и оригинальность в представлении материала, приводятся адекватные примеры из практики.</p> <p>0- не выполнено</p> <p><u>При оценивании доклада (выступления) с презентацией учитываются:</u></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • качество доклада (системность, логичность, композиционная целостность, наличие введения в тему и итоговых выводов, соотнесенность с заявленной темой, раскрытие темы); • Свободное владение текстом, в том числе грамотность, знание понятийно-категориального аппарата и уместное употребление терминов, четкость аргументов и контраргументов, использование примеров, корректность используемой информации; • Использование нескольких источников (не менее трех); • Ответы на вопросы и участие в обсуждении (грамотность, понимание сущности вопроса и полнота, содержательность адекватность ответов); • Качество презентации (содержание слайдов, наглядность, структура презентации, дизайн, настройка); • Соблюдение регламента; <p>Личностный аспект (манера подачи материала, манера держаться перед аудиторией, удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи и т.д.)</p>
<p>Модуль 1 Педагогика как наука Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности Тема 2. Цели и содержание образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания Тема 1. Основные понятия дидактики</p>	<p>Тестирование Тест по дисциплине «Юридическая педагогика» проводится аудиторно в течение 60 минут. Тест состоит из 30 тестовых заданий, включающих 10 заданий открытого типа и 20 заданий множественного выбора.</p> <p>Возможность пересдачи контрольного мероприятия: <u>есть</u> Разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, обозначенными в рабочей программы дисциплины, на бумажном носителе</p>	<p>Максимальный балл за тест - 8 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов:</p> <p>8 баллов – 27 - 30 правильно выполненных заданий 7 баллов - 23 - 26 правильно выполненных заданий 6 баллов - 19 - 22 правильно выполненных заданий 5 баллов - 18 - 21 правильно выполненных заданий 4 балла – 14 - 17 правильно выполненных заданий 3 балла - 10 -13 правильно выполненных заданий 2 балла - 6-9 правильно выполненных заданий 1 балл - 1-5 правильно выполненных заданий 0 - 0 правильно выполненных заданий</p> <p>Правильно выполненное задание – задание, соответствующее эталону</p>

<p>Тема 2. Формы и методы обучения Тема 3. Проблемы и методы воспитания Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</p>		
<p>Модуль 1 Педагогика как наука Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности Тема 2. Цели и содержание образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Модуль 2 Основы теории обучения и воспитания Тема 1. Основные понятия дидактики Тема 2. Формы и методы обучения Тема 3. Проблемы и методы воспитания Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</p>	<p>Практическое письменное задание (реферат)</p> <p>Возможность передачи контрольного мероприятия: <u>есть</u></p>	<p>Максимальный балл - 10</p> <p>10 баллов – при соблюдении всех нижеизложенных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражение в содержании работы знания современного состояния проблемы; • обоснование актуальности выбранной темы; • использование достоверных научно-педагогических данных; • полнота цитируемой литературы, ссылки на работы известных ученых, занимающихся данной проблемой; • системность, логичность, композиционная целостность, наличие введения в тему и итоговых выводов, адекватность заявленной теме, полнота ее раскрытия; • соблюдение требований к оформлению письменной работы. <p>Оценка снижается до 7 баллов при :</p> <ul style="list-style-type: none"> • несоблюдении всех требований к оформлению реферата, • недостаточно полном раскрытии заявленной темы, • наличии фактологических и языковых ошибок в тексте, • текст не структурирован <p>Оценка снижается до 5 баллов при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствии плана письменной работы (введение, основная часть с названием смысловых единиц, заключение с выводами, библиографический список), • отсутствии ссылок на упомянутые и цитируемые источники, • наличии многочисленных заимствований без указания источников

		0 баллов – <ul style="list-style-type: none"> • работа не выполнена • работа списана • плагиат
--	--	---

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

«не зачтено» - до 39 баллов включительно;

«зачтено» - от 40 до 100 баллов

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для эффективного усвоения лекционного материала необходимо

- вести записи: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли; выделять ключевые слова, термины;
- проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (разработка глоссария дисциплины);
- обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Система практических занятий позволяют каждому магистранту обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике.

Практические занятия. Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть; заключительное слово преподавателя. Разнообразие занятий определяется из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение педагогических задач и др. Приветствуется использование примеров, обобщающих педагогический опыт отечественных исследователей и собственной практической деятельности.

Грамотная организация самостоятельной работы, умение рационально распределить свое время являются важными элементами учебной деятельности и требуют владения навыками структурирования учебного материала, общими приемами дополнительного поиска информации, приемами рациональной организации времени

Методические рекомендации по подготовке и оформлению практических письменных заданий (по заочной форме обучения- рефератов). Самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления и практике их устной публичной защиты по всем учебным дисциплинам гуманитарного профиля на основе единых стандартных требований в вузе. Выполнение **практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат)** количественно и качественно обогащает знания обучающихся по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем аргументировано публично устно защитить его перед коллегами на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Темы **практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат)** можно самостоятельно выбрать. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Реферат (от лат. *refere* – «сообщаю») - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Практическое письменного задание (по заочной форме обучения-реферат) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над практическим письменным заданием (по заочной форме обучения-реферат):

1. Выбор темы. Формулирование проблемы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 6).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана **практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат)**.

6. Написание работы.
7. Подготовка публичного выступления с результатами исследования на семинарском занятии (зачете).

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных достоверных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат).

1. Общие требования

1.1. Объем реферата (заочная форма обучения) – 10-12 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

Объем практического письменного задания (очная форма обучения) - 3-4 страницы текста, оформленного в соответствии с требованиями.

1.2. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2см., правое – 1,5 см; левое – 2,5 см).

1.3. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль).

1.4. Интервал между строками – полуторный.

1.5. Текст оформляется на одной стороне листа.

1.6. Формулы, схемы, графики вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

1.7. Нумерация страниц обязательна. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

2. Типовая структура практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат):

1. Титульный лист.

2. План (с указанием страниц практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферата)).

3. Введение.

4. Основная часть с названиями глав или параграфов.

5. Заключение.

6. Список использованной литературы.

7. Приложения (таблицы, схемы, рисунки, фото и т.д.).

Введение отражает сущность излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Этот раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его суть. Главы основной части должны соответствовать плану практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферата) и указанным в плане страницам практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферата). В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список использованной литературы содержит те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например, [1, с.18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными, по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами. У Интернет-источников обязательно указываются режим доступа и дата обращения. Выбирая материалы с различных Интернет-сайтов, надо обращаться к надежным и достоверным источникам, например, к сайтам государственных и правительственных организаций, сайтам образовательных учреждений, онлайн-версиям печатных энциклопедий, словарей и справочников, не подлежащих пользовательской правке.

Пример оформления списка литературы:

1. Беспалько, В.П. Теория учебника: Дидактический аспект [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.

2. Дмитриева, Е. Л. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Е.Л. Дмитриева, О.А. Тиняков, Е.Н. Бурдастых, Н.С. Малышева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 1 (29) – с. 239–249.

3. Хуторской, А.В. Место учебника в дидактической системе [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 8 июня. — Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2005/0608.htm> – [Дата обращения: 25.11.2015]

Приложения (таблицы, рисунки, фото и т.д.). Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Сообщение и собеседование по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения – реферат) выстраивается по плану:

актуальность темы, обоснование выбора темы;

цели и задачи работы;
краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат);
выводы по теме работы с изложением своей точки зрения;
вопросы по теме практического письменного задания (по заочной форме обучения-реферат).

Методические рекомендации по подготовке докладов с презентацией.

Для успешного выступления на практическом занятии с докладом необходимо следовать следующему алгоритму:

1. Определить тему выступления заранее. Должно быть время для поиска литературы, ее изучения, обработки записей, составления доклада и оформления презентации.

2. Подобрать соответствующую литературу. Кроме указанной литературы в Разделе 8 Рабочей программы дисциплины следует использовать дополнительную, выбранную, а также интернет источники.

3. Составить план. После изучения литературы следует составить развернутый план доклада, который в процессе работы может корректироваться.

4. Работа с литературой осуществляется следующим образом:

- Прочитать аннотацию книги, внимательно изучить оглавление, найти главы, параграфы, разделы созвучные с темой вашего доклада. Сделать соответствующие пометки или закладки в книге. Таким образом просмотреть все книги из вашего списка.

- Выбрать 2-3 основных источника, в которых на ваш взгляд тема раскрыта наиболее полно, интересно, доступно.

5. Составить текста доклада

Структура любого доклада должна включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении следует четко сформулировать актуальность, цель и задачи работы, обосновать выбор темы. В основной части раскрываются основные положения доклада. В заключении должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы.

Не следует текст из монографии выписывать дословно. Изменяйте фразы, сохраняя смысл.

Излагаемый материал должен быть выстроен логически. Каждая часть доклада соответствующая определенному пункту, должна быть связана своеобразным «переходом» с другой частью доклада.

6. Подготовка к выступлению

Необходимо уточнить у преподавателя время, отводимое на доклад.

Готовясь к выступлению, вслух внятно в обычном темпе прочтите доклад, чтобы точно знать, сколько это займет времени. В соответствии с полученным результатом скорректируйте объем доклада.

Прочтите материал дома столько раз, сколько требуется для свободного владения текстом (текст перед глазами, но читать дословно нельзя, можно опускать глаза, читать только цитаты, даты, цифры и т.д.)

Обязательно поработайте с терминологией, проставьте ударения в тех словах, в произношении которых сомневаетесь или совсем не знаете. Найдите и запишите значения незнакомых вам слов.

При обсуждении доклада вам могут быть заданы вопросы, поэтому вам необходимо хорошо знать текст доклада и понять тему.

Презентация иллюстрирует доклад или защиту проекта, т.е. слайды играют вспомогательную роль во время устного выступления.

Подготовка презентации включает в себя не только поиск соответствующего теме материала, но и его анализ, обобщение и подготовку выступления.

Для презентации *требуется*

подобрать иллюстративный материал, т.е. фотографии, картинки, сюжеты, а также построить диаграммы и графики для подтверждения фактов, выбрать основные мысли для подписей к иллюстрациям и т.д.

Не рекомендуется:

перегружать презентацию текстом и цифрами, рекомендуется, как правило, не более 5 слов в строке, 5 строк в каждом слайде, более 2 – 3 рисунков.

вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

читать во время выступления текст со слайдов.

В выступлении должна содержаться информация, дополняющая, описывающая то, что изображено на экране.

Нужно планировать презентацию таким образом, чтобы при появлении нового слайда у слушающих было время прочитать и понять информацию, а только потом, делать свои комментарии.

Речь выступающего и показ слайдов должны быть синхронизированы.

Во время обсуждения и ответов на вопросы на экране не должно быть текста, чтобы не отвлекать внимание аудитории.

Обязательно перед выступлением отредактировать презентацию и отрепетировать само выступление.

1. Требования к содержанию информации

Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Слова и предложения – короткие

Временная форма глаголов - одинаковая

Минимум предлогов, наречий, прилагательных

2. Требования к шрифтам.

Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов

Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации

Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная учебная и научная литература:

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика: [Электронный ресурс] учебник/ К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017 - 416 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761323>

2. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

9.2. Дополнительная литература:

9.2.1. Учебная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam#page/1>

9.2.2. Официальные издания:

1. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://vestnik.ksrf.ru/>
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации //Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2017>

9.2.3. Справочно-библиографические издания:

1. Права человека [Электронный ресурс] : энцикл. слов. / отв. ред. С. С. Алексеев. – Москва: Норма : ИНФРА-М, 2018. – Доступ с сайта электрон.-библ. системы «Znanium.com». – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=917930> .
2. Юридический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. А. В. Малько. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – Доступ с сайта электрон.- библ. системы изд-ва «Проспект». – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30950/page/1> .
3. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : юрид. слов.-справ. / под ред. А. В. Малько, А. Ю. Саломатина. – Москва : Проспект, 2017. – (Юридические словари России). – Доступ с сайта электрон.-библ. системы изд-ва «Проспект». – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36494/page/1> .

9.2.4. Специализированные периодические издания:

1. Журнал Российского права [Электронный ресурс] / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Норма, 1997-2016; 2017, № 1-12; 2018, № 1-2. – Доступ с сайта электрон.-библ. системы «Znanium.com». – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=magazines#none>
2. Гражданин и право [Электронный ресурс]. – Москва : Новая правовая культура, 2018, № 1. – Доступ с сайта электрон.-библ. системы изд-ва «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/journal/2993#journal_name .
3. Наука. Общество. Государство [Электронный ресурс] : электрон. науч. журн. – Пенза : Пенз. гос. ун-т, 2013-2016; 2017, № 1-4; 2018, № 1-2. – Доступ с сайта электрон.-библ. системы изд-ва «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/journal/2689#journal_name .
4. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право [Электронный ресурс]. – Белгород : Белгор. гос. нац. исслед. ун-т, 2011-2016; 2017, № 10,17,24; 2018, № 1. – Доступ с сайта электрон.-библ. системы изд-ва «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/journal/2195#journal_name .

9.3. Нормативно-правовые и правоприменительные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2010 № 17337).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 декабря 2016 г. N 45038).

9.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;

2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
3. База данных показателей муниципальных образований - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru;
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств - <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов - <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы - <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – www.pravo.gov.ru;

9.5. Информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
3. Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.ru.

9.6. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - znanium.com;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru;
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - www.iprbookshop.ru;
6. Электронно-библиотечная система «Перспект» - ebs.prospekt.org

9.7 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office;
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная;
3. [Microsoft Office Professional Plus 2010](#)
4. [НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека;](#)
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;
7. Информационно-справочная система «Кодекс»;
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины, в том числе оборудование и технические средства обучения.

Учебные аудитории для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.