

Практическое занятие 1 по темам № 2,3

Подготовка и проведение психологических игр

Представления о социальной роли девочек и мальчиков, к сожалению, часто довольно стереотипны. И игры, которые предлагают считать нормой, могут помешать полноценной самоидентификации будущих девушек и юношей. Впрочем, далеко не все игры для девочек и для мальчиков подчеркивают гендерное различие детей.

Многие игры для детей-девочек могут нравиться и мальчикам, и наоборот. Вот несколько игровых жанров, которые обычно нравятся и мальчишкам, и девчонкам.

Игры приключения. Думаете, от дерзких сорванцов в девчонках ничего нет? Предложите им пройти красочный детский квест или даже игры для девочек гонки! Сюжеты и графика игр приключений для девочек могут немного отличаться от того же в играх для мальчиков, но игровые действия в принципе очень похожи.

Игры бродилки. Для девочек они могут быть интересны чуть больше, для мальчиков, из-за отсутствия в играх-бродилках напряженной сюжетной линии. Задача игр-бродилок для девочек и мальчиков даже дошкольного возраста обычно простая: нужно просто гулять по игровому миру, собирать монетки или предметы и избегать опасностей для своего персонажа.

Игры с любимыми персонажами. Конечно, у девочек и у мальчиков — свои герои: девочка вряд ли полюбит Спайдермена, а не всякий мальчик захочет отправиться на поиски приключений с нежной Белоснежкой. Но персонажей вроде Микки-Мауса или Спанч-Боба ребята любят, пожалуй, одинаково!

Математические игры, игры с цифрами. Иногда помочь с математикой могут игры для девочек-магазины, где нужно рассчитывать бюджет и делать покупки с умом. Сомневаетесь, есть ли смысл учить девочек математике с детства? А вот, например, первая в мире женщина-профессор математики Софья Ковалевская осваивала математику с самых ранних лет. Если верить

легенде, на её комнату не хватило обоев, и детскую маленькой Сони пришлось обклеить листами с лекциями известного механика и математика XIX века

...Выйдя из магазина, вы не можете избавиться от мысли, что есть какие-то способы поиска девчоночных и мальчиковых игр и игрушек. Перебираем в уме жанры игр: бродилки и стрелялки, гонки, логические игры....

Нейропсихологи и физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном, учреждении.

Игры нашего детства не были особенно затратны. Коробки мелков могло хватить на пол-года, футбольный мяч служил несколько сезонов, а для игры в бадминтон можно было просто стряхнуть пыль с папиной ракетки. Игры для мальчиков в XXI веке во многом напоминают игры их родителей, за исключением одной мелочи: когда родители были детьми, о домашних компьютерах даже не мечтали. Опрос детей показал, что они сейчас отдают предпочтение компьютерным играм.

Родителям обычно нравятся такие игры из-за их простоты доступа и относительно низких рисков для безопасности компьютера. Детские игры онлайн привлекательны для мальчиков ещё и тем, что флэш-игры могут быть интерактивными: это значит, что с их помощью можно играть в командные игры с другими детьми или даже общаться друг с дружкой.

Однако содержание игр дошкольников, младших школьников, юношей и девушек с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что приводит к отсутствию у них, специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки — нежности, скромности, терпимости, стремления к

мирному разрешению конфликтов.

Решение этой задачи осложняется тем, что, начиная с рождения, отмечается более раннее созревание девочек, и в настоящее время учеными накоплен ряд интересных фактов о половых различиях в здоровье, моторике, в развитии зрительной системы, речевых способностей детей. Актуальными являются разработка и использование в работе с детьми дифференцированных, форм воспитания девочек и мальчиков с учетом этих различий: Но выявлено, что в группах и классах существует разобщенность между девочками и мальчиками.

В возрасте от 3 до 7 лет отмечается 89 % избирательных контактов со сверстниками своего пола и только 11 % - с детьми противоположного пола, поэтому перед педагогами стоит задача поиска путей, которые бы способствовали дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками и вместе с тем не тормозили бы процесса половой дифференциации детей.

Цели практических заданий:

1. Применение элементов социально–психологического анализа личности к изучению гендера.
2. Диагностика представлений студентов о маскулинности и фемининности, выявление распространенных гендерных стереотипов.
3. Диагностика отношения к изменениям существующей гендерной системы. [1, С.188]

Задание 1. Провести игру по изучению гендерных отношений «Вежливые слова», продолжите самостоятельно составлять 10 вопросов о культуре поведения гендерных отношений и ответьте на них.

Цель: Воспитывать культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Ход игры: Студенты письменно отвечают вежливыми словами на вопросы:

Как ты отблаговаришь человека за помощь?

Как нужно обращаться к людям преклонного возраста, к молодой

девушке (юноши), к незнакомому человеку, к любимому?

Что и как нужно говорить при встрече с девушкой (юношей)?

Что и как нужно говорить, просыпаясь утром (домашним, любимым)?

Что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь?

Что ты скажешь, если тебя случайно кто-нибудь нечаянно толкнет или заденет?

Как ты (как будущий психолог) отреагируешь на недостойное поведение (хамство и оскорбление) юноши (или девушки) противоположного пола?

Ваше отношение к ЛГБТ и ее членам?

Задание 2. Провести игру по изучению гендерных отношений «Благородные поступки». Написать юношам не менее 10, а девушкам не менее 5 благородных поступков по отношению к противоположному полу.

Цель: Воспитывать в студентах желание совершать благородные поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Ход игры: Студентам мужского пола предлагается в письменном виде перечислить благородные поступки по отношению к девушкам (женщинам), а студенткам – по отношению к юношам (мужчинам).

Например, благородные поступки для юношей:

девушкам (женщинам) уступать место в транспорте;

помогать девушке (женщине) переносить тяжелые вещи;

при выходе из транспорта, нужно выйти первым и подать девушке (женщине) руку и т.д.

Задание 3. Провести игру по изучению гендерных отношений «Мальчики – направо. Девочки – налево». Запишите ответы на задания из таблицы 1.

Таблица 1

Список заданий для мальчиков	Список заданий для девочек
<p>1. Назовите пять причин, почему девушки могут не вызвать симпатии (т.е. могут не нравиться).</p> <p>2. Назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна.</p> <p>3. Назовите основные причины, по которым как вам кажется, юноши (т.е. вы) нравятся или не нравятся девушкам.</p> <p>4. Девушки правы, когда думают...</p> <p>5. Мы никогда не согласимся на ... (с тем, что...)</p> <p>6. Мы бы хотели пожелать девушкам...</p>	<p>1. Назовите пять причин, почему юноши могут не вызвать симпатии (т.е. могут не нравиться).</p> <p>2. Назовите пять причин (качеств), по которым парень всегда будет симпатичен, интересен, привлекателен.</p> <p>3. Назовите основные причины, по которым как вам кажется, девушки (т.е. вы) нравятся или не нравятся юношам.</p> <p>4. Юноши правы, когда думают...</p> <p>5. Мы никогда не согласимся на ... (с тем, что...)</p> <p>6. Мы бы хотели пожелать юношам...</p>

Список источников:

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>.— ЭБС «IPRbooks»