Тема ВКР: **Развитие у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи навыков беглого чтения посредством упражнений**
Обратите внимание, что дети должны быть не младше 3 класса. На титульном листе аббревиатуру ТНР не использовать, расписывать целиком.
**Теперь структура**
Титульный лист Оформляется строго по заданной форме
Оглавление Это то, что я составила
Введение Смотрите образец, который я всем дала пишите введение в этой же логике, в том же порядке все компоненты. Для участия в Вашем исследовании достаточно будет детей одного класса: 10 - 15 человек, в этом диапазоне
Глава 1. Теоретические аспекты развития у младших школьников навыков беглого чтения
1.1. Чтение как вид речевой деятельности. Закономерности овладения чтением как графической системой в онтогенезе
Примерно 5 - 6 страниц. Должно чётко прозвучать определение чтения. Примерно 1 - 2 страницы пишите про чтение как про знаковую систему, про вид речевой деятельности. Эта маленькая часть параграфа  пишется по трудам лингвистов и психологов (ссылки только на них). Не дефектологов, не логопедов! Остальную часть параграфа  надо по работам психологов, писавших про норму, писать, как здоровые дети поэтапно овладевают чтением: от чтения побуквенного, к послоговому, к чтению целыми словами. Надо рассматривать механизмы формирования чтения в норме. На каждой странице текста делаем примерно 2 - 3 ссылки в квадратных скобках на труды учёных из списка литературы. В этой части  параграфа должны быть ссылки на труды психологов, писавших про норму. На дефектологов (в том числе логопедов) ссылки не допускаются. Параграф надо завершить выводом в 1 полноценный абзац. Параграф надо завершить выводом в 1 полноценный абзац. В выводе должна прозвучать характеристика чтения как знаковой системы, как вида письменной речи. Кроме того, в выводе должны прозвучать закономерности (условия) овладения чтением в норме.
1.2. Характеристика навыков чтения младших школьников с патологией речи
Пишем по трудам учёных-логопедов. Рассматриваем дислексические ошибки. Какие недостатки при чтении отмечаются у детей с ТНР? В чём сложности овладения беглым чтением? Примерно 5 - 6 страниц. На каждой странице текста делаем примерно 2 - 3 ссылки в квадратных скобках на труды учёных из списка литературы.  Параграф надо завершить выводом в 1 полноценный абзац. В выводе должна прозвучать характеристика недостатков чтения (осознанного, выразительного, правильного, но в большей мере - беглого).
1.3. Методические аспекты логопедической работы по развитию у младших школьников с ТНР навыков беглого чтения
Делаем обзор существующих в логопедии методик: как проводить работу, какие приёмы и виды деятельности использовать, чтобы дети научились бегло читать. Ссылки на труды логопедов. **Базовые авторы -** Лалаева, Корнев. Примерно 5 - 6 страниц. Параграф надо завершить выводом в 1 полноценный абзац. В выводе должны прозвучать требования к логопедической работе по развитию у детей навыков беглого чтения.
Посмотрите программные требования к урокам литературного чтения (по счёту названная программа - № 15 - на указанном сайте)
<http://fgosreestr.ru/>

Выводы по 1 главе делается в логике  параграфов по 1-ой главе:
- абзац 1 - что такое чтение и что надо понимать под беглым чтением,
- абзац 2 -  условия овладения чтением в норме, в онтогенезе,
- абзац 3 - в чём проявляются нарушения чтения при ТНР, что у этих детей с беглым чтением,
- абзац 4 - каковы основные требования к логопедической работе по развитию у младших школьников с ТНР навыков беглого чтения
**Не дублировать выводы, сделанные после параграфов! Писать другими словами**Глава 2. Изучение особенностей беглого чтения младших школьников с ТНР и моделирование логопедической работы по его развитию
2.1. Общая организация исследования Смотрите образец: пишем, как в нём
2.2. Содержание и результаты исследования беглого чтения младших школьников с ТНР Сначала подбираем диагностические методики (или задания) для обследования беглого чтения детей с ТНР, согласовываем их со мной. Только потом можно писать данный параграф. Описание самих методик размещается в приложении 1.
2.3. Программно-методические аспекты логопедической работы по развитию у младших школьников с ТНР навыков беглого чтения с использованием упражнений Тут Вами составляются методические рекомендации. Надо выделить направления работы. Здесь сделаем дополнительную консультацию, я помогу выделить направления. Описываются рекомендации к работе логопеда по данным направлениям, приводятся примеры упражнений
Выводы по 2 главе
- абзац 1 - как было организовано исследование, кто его участники,
- абзац 2 - какие данные получили в процессе диагностического обследования беглого чтения учеников с ТНР, какие уровни развития беглого чтения детям были присвоены;
- абзац 3 - по каким направлениям рекомендуете реализовывать логопедическую работу над беглым чтением
**Не дублировать выводы, сделанные после параграфов! Писать другими словами**
Заключение пишется по задачам, которые заявлены во введении. Можно посмотреть, как это сделано в образце.
Аннотация Это аннотация на английском языке. Делается очень кратко, как показано в образце.
Список использованных источников и литературы Примерно 50 - 55 источников, больше нежелательно.
Приложение
Приложение 1 - это описание диагностик, которые применялись для обследования беглого чтения детей
Приложение 2 - это индивидуальные карты обследования детей, их беглого чтения (можно составить самостоятельно)
Приложение 3 - это описание упражнений по каждому направлению работы, которое было указано в 2.3.

**Начать работу целесообразно  со списка литературы**. **Посмотрите его тут, по ссылкам:**
<https://www.dissercat.com/content/optimizatsiya-protsessa-obucheniya-chteniyu-mladshikh-shkolnikov-s-tyazhelymi-narusheniyami->
**ещё:**
<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-korrektsiya-narusheniy-chteniya-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-shkoly-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi>