Тема доклада (с презентацией):

Основные классификации методов обучения (воспитания). Традиционные и нетрадиционные методы обучения.

Тема для ЭССЕ:

Роль педагогической науки в становлении личности человека

Вопросы:

1. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе

2. Методы и типы обучения в высшей школе

Тест:

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения:
2. психологии;
3. социологии;
4. педагогике;
5. культурологии.
6. К психическим процессам относятся:
7. темперамент;
8. характер;
9. ощущение;
10. способности.

3) Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная Фрейдом З., называется:

1. гуманистическая психология;
2. глубинная психология (психоанализ);
3. ассоциативная психология;
4. когнитивная психология.

4) Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

1. стратометрической концепции;
2. культурно-исторической концепции;
3. деятельностной концепции;
4. концепции поэтапного формирования внутренних действий.

5) Какой процесс не относится к процессам памяти:

1. запоминание;
2. забывание;
3. восприятие;
4. воспроизведение.

6) Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется:

1. памятью;
2. мышлением;
3. вниманием;
4. воображением.

7) Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций, называется…. мышлением:

1. словесно-логическим;
2. наглядно-действенным;
3. наглядно-образным;
4. аутистическим.

8) Особая форма переживаний, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психических сил, называется:

1. страсть;
2. удивление;
3. аффект;
4. стресс.

9) Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств:

1. этических;
2. практических;
3. интеллектуальных;
4. эстетических.

10) Функцией воли являются:

1. развитие личности;
2. регуляция поведения и деятельности;
3. психотерапевтическая;
4. познание окружающей действительности.

11) Совокупность стойких индивидуальных особенностей, выражающих отношение человека к окружающему миру, называется:

1. характер;
2. темперамент;
3. качество;
4. способности.

12) Индивидуальное своеобразие свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называют:

1. способностями;
2. темпераментом;
3. чувствами;
4. характером.

13) Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:

1. И.П. Павлову;
2. К.Юнгу;
3. Г.Айзенку;
4. К. Леонгарду.

14) Согласно теории психоанализа, часть психического аппарата, взаимодействующая с внешней реальностью и обеспечивающая здоровье и безопасность личности, представляет собой…

1. Поведение
2. Супер-эго
3. Сознание
4. Бессознательное

15) С чем связана самореализация, согласно гуманистическим теориям?

1. с самоуважением;
2. с переоценкой собственного «Я»;
3. с комплексом превосходства;
4. со способностью любить.

16) Чьи работы стали основой для рефлекторной теории психики?

1. Р. Декарта, И. М. Сеченова;
2. Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна;
3. Аристотеля, Гиппократа, Платона;
4. З. Фрейда, А. Маслоу, К.Юнга.

17) Ввел термин «вытеснение в бессознательное»…

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. А. Адлер
4. Аристотель

18) Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

1. единство сознания и деятельности;
2. детерминизма;
3. развития;
4. активности.

19) Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны ….

1. Люди;
2. Боги
3. Жрецы
4. Шаманы.

20) Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

1. А. Адлер;
2. З. Фрейд;
3. К. Хорни;
4. К.Роджерс

21) К дополнительным образовательным учреждениям относятся…

1. Лицеи, гимназии, интернаты
2. Колледжи, техникумы, училища
3. Музыкальные и художественные школы, дома детского творчества
4. Аспирантура, адъюнктура, интернатура

22) Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется…

1. Сигналом
2. Идеалом
3. Целью
4. Мотивом

23) Обязательными элементами любого типа уроков являются…

1. Повторение изученного и выполнение упражнений
2. Изучение нового материала и его закрепление
3. Проверка домашней работы и опрос учащихся
4. Организационный момент и поведение итогов

24) Основоположником научной педагогики в России является

1. Я.В. Коменский
2. А.С. Макаренко
3. Н.К. Крупская
4. К.Д. Ушинский

25) Человека как индивида характеризуют…

1. Статус, роль
2. Ценностные ориентации
3. Пол, возраст, конституция
4. Творчество, сознание

26) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется…

1. Воспитанием
2. Обучением
3. Формированием
4. Развитием

27) Психологическая деформация в семье связана с…

1. Отсутствием одного из родителей
2. Малодетностью современной семьи
3. Нарушением системы межличностных отношений и асоциальными установками ее членов
4. Низким уровнем образования родителей

28) Демонстрация образца поведения педагогом или родителем относится к методу…

1. Внушения
2. Упражнения
3. Требования
4. Примера

29) Религиозные ценности явились определяющими для содержания образования в…

1. Эпоху Возрождения
2. Древнем Мире
3. Средние века
4. Первобытном обществе

30) Классно-урочная система была научно-обоснована…

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

31) Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений, называется…

1. Манипулятивным
2. Авторитарным
3. Демократическим
4. Нейтральным

32) Основными категориями педагогики являются…

1. Среда, наследственность, воспитание
2. Созревание, система, социализация
3. Воспитание, обучение, образование
4. Знания, умения, навыки

33) В Древней Греции педагогами называли…

1. Преподавателей ораторского искусства
2. Старейшин, возглавляющих школу в Афинах
3. Учителей Спарты
4. Рабов, сопровождающих детей своего господина в школу

34) Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется…

1. Социумом
2. Общением
3. Привязанностью
4. Взаимоотношениями

35) Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что…

1. Процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
2. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения
3. Содержанием изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
4. изучение научных проблем осуществляется в тесной связи м раскрытием важнейших путей их использования в жизни

36) Реализация принципа общедоступности образования предполагает…

1. учет национальных культурных традиций
2. приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
3. светский характер образования
4. адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся

37) Задачи обучения:

1. воспитательные, образовательные и развивающие;
2. коррекционные, организационные и общедидактические;
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые;
4. внутренние и внешние.

38. Принципы обучения впервые сформулировал:

1. Я.А. Коменский;
2. И.Г. Песталоцци;
3. М. Монтень;
4. К.Д. Ушинский

39. Обучение - это:

1. Упорядоченние дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
2. Наука о получении образования;
3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
4. Категория философии, психологии и педагогики.

40. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

1. Обучение и воспитание
2. Совокупность категорий педагогической науки
3. Совокупность категорий диалектики
4. Совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

41) «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:

A. Психоанализа;  
B. Бихевиоризма;  
C. Гуманистической психологии;

D. Гештальтпсихологии.

42) Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Сущность детской личности, её формирование.

43) Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон;
2. Галилей, Дж. Бруно;
3. Сократ, Платон, Аристотель;
4. Леонардо да Винчи.

44) Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

A. А.Н. Леонтьев;

B. Д.Б. Эльконин;  
C. П.Я. Гальперин;  
D. П.П. .Блонский.

45. Факторы, целенаправленно оказывающие влияние на развитие личности:

A. Наследственность, среда, воспитаниe;

B. Обучение, становление, формирование;

C.Детский коллектив, учитель, улица;

D. Расовые признаки, семейные традиции, семейные мифы.

46. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

47. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию

48. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе;

б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;

в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

49. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить:

а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;

б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;

в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

50. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:

а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;

б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;

в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

51. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить:

а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;

б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;

в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических  характеристик и требований к преподавателю вуза.

52. Источником педагогической рефлексии выступает:

а)  освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;

б) реальная работа студента над собой;

в) потребность человека быть выслушанным.

53. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

а) территориально-природными особенностями;

б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;

в) экономическими условиями.

54. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;

б) аналог понятия «образовательный процесс»;

в) система непрерывного профессионального образования.

55. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);

б) применение активных форм организации вузовских занятий;

в) самостоятельная работа студентов.

56. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;

б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;

в) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

57. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;

б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;

в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

58. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;

б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

59. Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;

б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;

в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

59. К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

а) талант и способности человека;

б) качество полученного образования;

в) условия семейного воспитания.

60. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является**:**

а) повышение психологической грамотности преподавателей;

б) экологическое образование студентов;

в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

61. Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:

а) изучить особенности формирования его творческого мышления;

б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;

в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

62. Сущность педагогической акмеологии состоит, прежде всего, в определении:

а) закономерностей процессов обучения и воспитания;

б) особенностей образовательного процесса в вузах;

в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

63. Образовательная среда – это:

а) экологическая среда жизнедеятельности видов;

б) естественное и социальное окружение человека;

в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

64. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;

б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;

в) черты личности студента.

65. Ядром деятельности студентов является:

а) целевая жизненная установка;

б) мотивация деятельности;

в) учебное самосознание.

66. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;

б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;

в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.