**ВАРИАНТ 2**

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Тема «Нормы современного русского литературного языка»**

**1. Орфографические нормы**

**Задание 1**

Перепишите слова. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы (в том числе букву Ё). При необходимости обращайтесь к орфографическому словарю. Укажите выходные данные словаря, который был использован при выполнении задания.

*Образец:* Новорождённый

* Русский орфографический словарь / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004

1. Включ..нный, инт..ллект, кат..строфа, к..мпания (нефтяная), к..снуться, об..ятельный, об..гащённый, пр..тензия, пр..вилегия, пр..оритет, пр..цедент, пр..рогатива, пр..валировать, посв..тить (фонарём), разв..вается (флаг), разв..вается (отрасль), разр..дить (обстановку), распол..гать (к себе людей), р..цензия, св..кла, сверхман..вренный (самолёт), с..минар, с..ртификат, сож..леть, ст..пендия, ум..лять (значение), ум..лять (о помощи), м..мориальный, эксп..римент, экстр..вагантный.

2. Аген..ство, ан..отация, ап..арат, ас..истент, ас..ортимент, ат..естат, влас..ные (структуры), гиган..ский, им..итация, им..унитет, искус..ный, искус..твенный, искус..тво, истин..ый, кожан..ый, кол..екция, ко..локвиум, ко..рупция, ра..стояние, тра..са.

**2. Орфоэпические нормы**

**Задание 2**

Расставьте ударение в словах. Отметьте слова, имеющие вариантные ударения, запретительные пометы. Укажите выходные данные орфоэпического словаря, который вы использовали при выполнении задания.

*Образец*:изы́ск, - а ! *не рек*. и́зыск

* Орфоэпический словарь. Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова и [др.]; под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 2000.

Асимметрия, баловать, бензопровод, блокировать, блюда, бомбардировать, валовой (продукт), ведомостей (род. падеж, мн. ч.), вероисповедание, возрастов (род. падеж, мн. ч.), втридорога, газопровод, генезис, гербы, гербовый.

**3. Лексические нормы**

**Задание 3**

Определите значение следующих слов с помощью современных словарей иностранных слов или толковых словарей. Составьте предложения, которые помогают понять значение этих слов. Укажите, выходные данные словаря, использованного при выполнении задания.

*Образец*:1.ХО'ЛДИНГ − КОМПА'НИЯ, ХО'ЛДИНГ [англ. holding − владеющий] − акционерная компания, использующая свой капитал для приобретения контрольных пакетов акций других компаний в целях установления контроля над ними.

*В активах холдинга находятся контрольные пакеты акций дочерних организаций*.

* Захаренко Е.Н., Комарова Л.Н., Нечаева И.В. Новый словарь иностранных слов: – М.: Азбуковник, 2003.

2. КОНТЕ́НТ [тэ], -а; м. [англ. content − содержимое] Книжн. Содержание книги, статьи, пьесы.

*Важно уметь анализировать контент сайта.*

* Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. 1-е изд. − СПб., 1998.

Каламбур, кардинальный, кластер, компетентный, консалтинг, корректный, легитимный, менталитет, превалировать, превентивный.

**Задание 4**

Перепишите предложения. Найдите ошибки, связанные с речевой избыточностью. Укажите вид речевой избыточности (плеоназм, тавтология). Запишите правильный вариант.

*Образец:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неправильный вариант** | **Вид речевой избыточности** | **Правильный вариант** |
| Это свойство свойственно всем металлам. | Тавтология | Этим свойством обладают все металлы. |

1. Всегда интересно наблюдать, как люди жестикулируют руками во время разговора.

2.Владимир Кличко рассказал, что в мае месяце должен быть подписан контракт на бой.

З. Мне в короткий срок надо полностью заполнить документы на покупку машины

**Задание 5**

Раскройте скобки, выбирая нужное слово из ряда паронимов. Обоснуйте свой выбор с помощью словарей паронимов. Укажите выходные данные словаря, который вы использовали при выполнении задания.

*Образец:* Настоящий ученый стремится (узнать, познать) сущность явления. → Настоящий ученый стремится познать сущность явления. *Познать* − приобрести знание, получить истинное представление о ком или чём-либо; постичь, узнать вполне. *Узнать* − получить какие-либо сведения, известия о ком или чём-либо.

* Толковый словарь паронимов русского языка / В.И. Красных. – М., 2003.

1. Сегодня остро встал вопрос об эффективных средствах борьбы со (злыми, злостными) неплательщиками жилищно-коммунальных услуг.

2. Исследования свидетельствуют, что в некоторых городах страны сложилась неблагоприятная (криминальная, криминогенная) обстановка.

3. Многих интересует вопрос о том, всегда ли (легальная, легитимная) власть бывает эффективной.

**Задание 6**

Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Используйте словари (словари трудностей русского языка, лексической сочетаемости).

*Образец:* Необходимо уделять большое значение модернизации энергетики. →

1 вариант: Необходимо уделять большое внимание модернизации энергетики.

2 вариант: Необходимо придавать большое значение модернизации энергетики.

1. Динамические испытания крана производятся грузом, масса которого на 10% превышает паспортную грузоподъемность.

2. Первое зарубежное путешествие оказало на Гоголя огромное впечатление.

3.Чтобы повысить современную физическую подготовку, её следует рассматривать как многоуровневую систему.

**Задание** **7**

Выясните происхождение данных крылатых выражений. Укажите (опираясь на информацию фразеологических словарей, словарей крылатых слов и выражений), в каком значении они употребляются в современном русском языке. Приведите свои примеры с этими выражениями. Использование визуального ряда (картинки) приветствуется.

*Образец*: *Буриданов осёл*. Философы позднего средневековья выдвинули теорию, согласно которой поступки живых существ зависят не от их собственной воли, а от внешних причин. Ученый Буридан, живший во Франции в XIV веке, подтверждал эту мысль таким примером. Если перед голодным ослом положить по обе стороны от него на совершенно равных расстояниях две одинаковые охапки сена, то у осла не окажется никакого основания предпочесть одну из них другой: так как они одинаковые. Он не сможет потянуться ни к правой, ни к левой и умрет с голоду.

Сегодня *буридановыми* ослами называют людей нерешительных, подолгу колеблющихся, прежде чем остановиться на одном решении.

Пример: *Он оказался в положении буриданова осла.*

Валаамова ослица, Варфоломеевская ночь.

**4. Морфологические нормы**

**Задание 8.**

Подберите к данным существительным определения или глаголы в форме ед. числа прошедшего времени. Запишите полученные словосочетания. В случае колебаний в определении рода имён существительных обращайтесь к толковым словарям.

*Образец*: Смешной шимпанзе, МГУ объявил.

Сластёна, туш, тюль, шампунь, умишко, МАГАТЭ.

**Задание 9**

Поставьте данные существительные в форму родительного падежа множественного числа.

*Образец:* Судьи → много судей

Армяне, татары, свечи, солдаты, туфли.

**Задание** **10**

Раскройте скобки. Запишите числительные прописью.

1. Книга с (896) страницами.

2. Посёлок в (полтора) километрах от города.

3. Смартфоны стали стоить около 6785 рублей.

4. Резервный фонд Российской Федерации составлял около (1 825,2) млрд рублей по состоянию на май 2012 года.

**5. Синтаксические нормы**

**Задание 11**

Исправьте ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Объясните характер ошибок.В случае затруднений обращайтесь к изданию: Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. – М.,1997.

*Образец*: Заведующий склада назначается на должность приказом директора. (Ошибка в управлении: существительное *заведующий* управляет творительным падежом → правильный вариант: заведующий складом…)

1. Я удивлена поступку менеджера «Альфа-Банка».

2. Студенты-контрактники должны оплатить за обучение в течение недели.

3. Комплексный подход отличает эту группу компаний и других участников строительного рынка.

**МОДУЛЬ «РИТОРИКА»**

**Тема «Подготовка публичной речи»**

**Задание 12**

Напишите небольшую убеждающую (по цели) публичную речь на тему «Нужен ли русский язык инженеру?»

Объем текста примерно 300 слов.

Письменно сформулируйте:

1) цель и тезис речи;

2) виды использованных аргументов (логических и психологических);

3) риторические приемы, использованные во вступлении и заключении речи.

При выполнении задания используйте материал учебного пособия на с. 57−66, приложение № 3 «Риторические приемы» на с. 195−197.

**МОДУЛЬ «СТИЛИСТИКА»**

**Тема «Функциональные стили течи»**

**Задание 13**

Прочитайте текст. Составьте к нему назывной план. Используйте материал учебного пособия на с. 73−74.

**ТЕКСТ**

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ**

К нетрадиционным и возобновляемым источникам энергии(НВИЭ), прежде всего, относят солнечную, ветровую и геотермальную энергию, энергию морских приливов и волн, биомассы (растения, различные виды органических отходов). К НВИЭ также принято относить малые ГЭС (мощностью до 30 МВт), которые отличаются от традиционных ГЭС только масштабом.

К положительным свойствам указанных источников энергии относятся повсеместная распространенность большинства их видов, экологическая чистота. Кроме того, эксплуатационные затраты по использованию нетрадиционных источников не содержат топливной составляющей.

К отрицательным свойствам НВИЭ относятся зависимость от погодных условий и малая удельная мощность этих установок. Последнее обстоятельство заставляет создавать большие площади энергоустановок, что приводит к большой материалоемкости подобных устройств, а следовательно, к увеличению капиталовложений по сравнению с традиционными энергоустановками.

В результате возникает некоторый парадокс, состоящий в том, что энергию НВИЭ используют, главным образом, богатые страны. В то же время наиболее заинтересованы в эксплуатации НВИЭ развивающиеся государства, не имеющие современной энергетической инфраструктуры, то есть развитой сети централизованного энергоснабжения. Для них создание автономного энергообеспечения путем применения нетрадиционных источников могло бы стать решением проблемы, но в силу своей бедности они не имеют средств на закупку в достаточном количестве соответствующего оборудования. Богатые же страны энергетического голода не испытывают и проявляют интерес к альтернативной энергетике в основном по соображениям экологии и энергосбережения.

 (По материалам: <http://www.rodniki.bel.ru>)

**МОДУЛЬ «ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Тема «Служебные документы»**

**Задание 14**

Напишите заявление на имя декана с просьбой предоставить вам академический отпуск, соблюдая правила оформления реквизитов, используя языковые клише, характерные для этого вида личных служебных документов. Используйте приложение № 2 «Образцы документов» на с. 192.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема «Нормы современного русского литературного языка»**

**Блок 1. Орфоэпические нормы**

***Основные понятия темы***:

языковая норма, нормативность, орфоэпия, орфоэпические нормы, акцентология, редукция, разноместное ударение, подвижное ударения, транскрипция.

***Вопросы для самоконтроля***

1. Что такое *языковая норма* и зачем она нужна?

2. Какие *лингвистические словари* вы знаете?

3. В чем суть различий *лингвистических* и *энциклопедических* словарей?

4. Какие выделяются *виды норм*?

5. Какие нормы называются *орфоэпическими*, какие – *акцентологическими*?

6. Каковы основные трудности в произношении гласных звуков?

7. Какие существуют сложности в произношении согласных звуков?

8. Какие особенности русского ударения вы знаете?

**ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ**

**Задание 1**

Каким из приведенных словарей нужно воспользоваться, чтобы быстро уточнить следующую информацию?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Значений слов*энергетический – энергичный* | А) Александрова З.И. Словарь синонимов русского языка. – М.,1989.Б) Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.В) Орфографический словарь русского языка / под ред. В.В. Лопатина [и др.]. – М., 1998.Г) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1987.Д) Орфоэпический словарь/ под ред. Р.А. Аванесова. – М., 1988.Е) Современный словарь иностранных слов. Толкование, употребление, словообразование, этимология. – М., 2009. |
| 2. Правописание следующих слов: *ра****сс****читать,* *а также, посв****я****ще****нн****ый* |
| 3. Как правильно сказать: *оплатить* ***обучение*** или*оплатить* ***за обучение?*** |
| 4. Что значит слово *когнитивный?*  |
| 5. Как правильно произнести согласный [т] в слове *компью****т****ер*: твердо или мягко? |

**Задание 2**

Произнесите правильно слова, трудные с точки зрения постановки ударения.

|  |  |
| --- | --- |
| Асимметр***и***я  | обесп***е***чение |
| валов***о***й  | облегч***и***ть |
| вероиспов***е***дание, | ободр***и***ть |
| в***о***зрастов | опт***о***вый |
| тайная в***е***черя | пережит***о***е |
| газопров***о***д | они пр***а***вы |
| г***е***незис  | прин***у***дить |
| г***е***рбовая печать, герб***ы*** | развит***а***я промышленность |
| д***о***гмат | сир***о***ты |
| догов***о***р | таб***у*** |
| зав***и***дно | танц***о***вщица |
| зад***о***лго | т***о***рты, |
| занят***о***й человек | т***у***фля |
| избал***о***ванный | усугуб***и***ть |
| из***о***гнутый | упр***о***чение |
| ***и***конопись | ход***а***тайство |
| инжен***е***рия | христиан***и***н |
| испов***е***дание | ч***е***рпать, |
| кварт***а***л | эксп***е***рт |
| крас***и***вее | языков***о***й факт |
| мастерск***и*** |  |

**Задание 3**

Произнесите правильно слова, «проблемные» с точки зрения орфоэпических норм. В случае затруднения обращайтесь к приложению № 1 «Орфоэпический минимум» на с. 191.

*Бармен, вероисповедание, возбужденный, диспансер, закупорить, создали, новорожденный, украинский, истекшие сутки, ненормированный, пиццерия, правы, блокировать, танцовщица, звонят, по средам, апартаменты.*

**Задание 4**

Раскройте скобки. Поставьте ударение в подчеркнутых словах. Прочтите текст вслух, обращая внимание на произношение этих слов.

Оптовый магазин посещают люди всех возрастов. Они проходят один квартал мимо диспансера, (ясли) и оказываются в магазине, где можно купить свежие продукты (например, свеклу, торты) и несколько пар (туфли).

**Задание 5**

Прочтите правильно вслух слова, «проблемные» слова с точки зрения произношения звуков [э] или [о] под ударением после мягкого согласного. Определите, характерна ли для вас тенденция «графического» произношения.

|  |  |
| --- | --- |
| **[э]** | Афера, бытие, истекший год, опека, гололедица, оседлость |
|  **[о]** | Блëклый, включённый, включён, отключённый, отключён, истëкший кровью, остриё, повторённый, решëтчатый, манëвры, сверхманёвренный, никчëмный, принëсший, свёкла, новорождëнный |

**Задание 6**

Выберите правильный вариант написания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | А) скурпулезный | Б) скрупулезный |
| 2  | А) инцидент | Б) инциндент |
| 3  | А) дерматин | Б) дермантин |
| *Продолжение* |
| 4 | А) конкурентоспособный | Б) конкурентноспособный |
| 5 | А) юристпруденция | Б) юриспруденция |
| 6 | А) поскользнуться | Б) подскользнуться |
| 7 | А) подщечина | Б) пощечина |
| 8 | А) беспрецедентный | Б) беспрецендентный |
| 9 | А) агентство | Б) агенство |
| 10 | А) красивый почерк | Б) красивый подчерк |
| 11 | А) компрометировать | Б) компроментировать |
| 12 | А) инциндент | Б) инцидент |

**Задание 7**

Обратите внимание на правильное произношение «проблемных» с точки зрения произношения сочетания **ЧН** слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **[шн]** | Коне**чн**о, ску**чн**о, наро**чн**о, праче**чн**ая, подсве**чн**ик, деви**чн**ик, яи**чн**ица |
| **[чн]** | Горни**чн**ая, сливо**чн**ый |

**Задание 8**

Выполните итоговое задание по теме в форме теста с множественным выбором.

Выберите правильные варианты ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Словари, описывающие единицы языка, – это ... | А) лингвистические словари |
| Б) энциклопедические словари |
| 2. Выберите верное утверждение. | А) Для правильного произношения слова надо воспользоваться орфоэпическим словарем. |
| Б) Редукция – это особенность произношения согласных звуков. |
| В) Особенностью русского ударения является фиксированность. |
| *Продолжение* |
| 3. Разницу в значении слов *горделивый – гордый* можно быстро уточнить в словаре … | А) орфоэпическом |
| Б) энциклопедическом |
| В) паронимов |
| Г) этимологическом |
| 4. Словари, в которых описываются *понятия*, это словари … | А) лингвистические |
| Б) энциклопедические |
| В) этимологические |
| Г) синонимов |
| 5. В каком словаре можно быстро найти следующую информацию: «ава́рия − из ит. avaria или франц. avarie. Источником является араб. ‘awâr − *повреждение*»? | А) орфоэпическом |
| Б) толковом |
| В) этимологическом |
| Г) паронимов |
| Д) орфографическом |
| 6. Выберите слова с *правильным* ударением. | А) свеклА |
| Б) оптОвый |
| В) экспЕрт |
| Г) бАрмен |
| Д) укрАинский |
| 7. Выберите слова с *неправильным* ударением. | А) отклЮчит |
| Б) валовОй |
| В) шарфЫ |
| Г) тУфля |
| Д) завИдно |
| 8. Какие слова нужно писать через букву Ё ? | А) свекла |
| Б) включенный |
| В) опека |
| Г) афера |
| 9. Орфоэпические нормы регламентируют… | А) словоупотребление |
| Б) произношение |
| В) правильное написание слов |

**Блок 2. Лексические нормы**

***Основные понятия темы:***

лексика, лексические нормы, фразеологизмы, паронимы, заимствованная лексика, лексическая сочетаемость, речевая избыточность, тавтология, плеоназм.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие нормы называются *лексическими*?

2. Какие проблемы, связанные с использованием заимствованных (иноязычных) слов, вы можете назвать?

3. Что такое *паронимы?*

4. В чем заключается разница понятий *тавтология* и *плеоназм*?

5. Что такое *лексическая сочетаемость*?

6. Какие лексические ошибки связаны с использованием *фразеологизмов*?

**ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ**

**Задание 1**

Работая в парах, выберите правильный вариант значения иноязычного слова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Экспрессивный | А) выразительный |
| Б) активный, постоянно находящийся в движении |
| 2. Диаспора | А) проживание какой-либо национальности (народности) вне исторической родины |
| Б) ситуация, когда надо сделать выбор между двумя неприятными возможностями |
| *Продолжение* |
| 3. Слоган | А) фраза, сказанная в целях привлечения внимания |
| Б) лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения |
| 4. Аскетизм | А) безразличное отношение ко всему |
| Б) строгий образ жизни  |
| 5. Прерогатива | А) обязательное условие чего-либо |
| Б) исключительное право |
| 6. Пролонгировать | А) проголосовать |
| Б) продлить |
| 7. Локальный | А) общий |
| Б) местный |
| 8. Нонсенс | А) событие, вызывающее удивление |
| Б) абсурд, нелепица |
| 9. Плюрализм  | А) многопартийность |
| Б) множественность мнений, суждений, взглядов  |
| 10. Альтруизм | А) равнодушное отношение ко всему |
| Б) бескорыстная забота о благе других людей |
| 11. Вербальный | А) прилагательное от глагола *вербовать* |
| Б) словесный |
| 12. Адекватный  | А) психически устойчивый |
| Б) совпадающий, соответствующий |
| 13. Коммуникабельный | А) общительный |
| Б) открытый |
| В) эффективный |
| 14. Креативный | А) творческий |
| Б) продвинутый |

**Задание 2**

Распределите (устно) примеры в два столбика по образцу.

Первый дебют, изобразить образ, прейскурант цен, приблизиться ближе, свободная вакансия, полностью заполнить, лично я, следует следующее, в общем и целом, в мае месяце.

*Образец:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Плеоназм** | **Тавтология** |
| **……………………………** | **…………………………………………..** |

**Задание 3**

А. Обратите внимание на значение паронимов, в употреблении которых часто допускаются ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Архаический* (свойственный старине) | *Архаичный* (вышедший из применения) |
| 2 | *Динамический* (относящийся к динамике) | *Динамичный* (полный событий) |
| 3 | *Драматический* (относящийся к драме) | *Драматичный* (полный драматизма) |
| 4 | *Критический* (содержащий критику) | *Критичный* (критикующий) |
| 5 | *Органический* (относящийся к живому миру) | *Органичный* (естественный) |
| 6 | *Проблематичный* (предположительный) | *Проблемный* (ставящий вопросы) |
| 7 | *Туристический* (относящийся к туризму) | *Туристский* (относящийся к туристу) |
| 8 | *Явный* (очевидный) | *Явственный* (отчетливый, хорошо различимый) |

Б. Составьте словосочетания с паронимами из задания 3 А , используя данные существительные.

1. Слово, стиль. 2. Жизнь, равновесие. 3. Театр, сюжет. 4. Статья, ум. 5. Химия, поступок. 6. Ситуация, ребенок 7. Рюкзак, бизнес. 8. Шум, ошибка.

**Задание 4**

Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам.

Длинный – длительный (протяжённый, долговременный);

запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный);

злой – злостный (закоренелый, жестокий);

комический – комичный (смехотворный, комедийный);

нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый.

**Задание 5**

Выберите точное соответствие фразеологизма и его значения. Как вы считаете, какие их этих фразеологизмов являются книжными?

|  |  |
| --- | --- |
| **Фразеологизм** | **Значение фразеологизма** |
| 1. Дамоклов меч | А. Умница, эрудит |
| 2. Семи пядей во лбу | Б. Совершить решительный поступок |
| 3. Перейти Рубикон | В. Нависшая, угрожающая опасность |
| 4. Семь пятниц на неделе | Г. Крайне нерешительный человек, который колеблется при выборе одной из двух равноценных возможностей |
| 5. Петь дифирамбы | Д. Сообразительный, догадливый |
| 6. Буриданов осел | Е. Восхвалять, прославлять |
| 7. Котелок варит | Ж. Записать, сделать заметки |
| 8. Взять на карандаш | З. Непостоянный, непоследовательный человек |

**Задание 6**

Выберите *точное* соответствие примера, в котором допущена ошибка, и комментария к характеру этой ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример** | **Характер ошибки** |
| 1. Следует отметить следующие особенности. | А) нарушение лексической сочетаемости |
| 2. Это изобретение имеет большую роль в истории человечества. | Б) тавтология |
| 3. В январе месяце начнется выпуск нового электрооборудования. | В) неверное употребление заимствованного слова |
| 4. В курсовых работах допускаются ошибки. | Г) плеоназм |
| 5. Разрешите предоставить новое электротехническое устройство, разработанное нашей фирмой. | Д) двусмысленность как следствие неверного употребления многозначного слова |
| 6. Он креативный студент, так как всегда вежлив и тактичен. | Е) неверное употребление паронимов |

**Задание 7**

Выполните итоговое задание по теме в форме теста с множественным выбором.

Выберите правильные варианты ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Лексические нормы регламентируют … | А) словообразование |
| Б) употребление слов и устойчивых словосочетаний  |
|  В) произношение |
|  Г) употребление словосочетаний |
| *Продолжение* |
| 2. Слова *представить* и *предоставить* – это … | А) синонимы |
| Б) паронимы |
| В) омонимы |
| Г) плеоназм |
| 3. Укажите верное утверждение. | А) Для уточнения лексической сочетаемости надо воспользоваться орфоэпическим словарем. |
| Б) Плеоназм – один из видов речевой недостаточности. |
| В) Паронимы – это слова, близкие или тождественные по значению. |
| Г) Тавтология – это вид речевой избыточности. |
| 4. *Плеоназм* – это … | А) особенности произношения |
| Б) смысловая избыточность |
| В) повторение однокоренных слов |
| 5. В каких словосочетаниях **не нарушена** лексическая сочетаемость? | А) уделять значение |
| Б) оказать впечатление |
| В) высказать гипотезу |
| Г) нанести повреждения |
| 6. Какие слова могут сделать речь непонятной? | А) пословицы, поговорки |
| Б) общеупотребительная лексика |
| В) термины, иноязычные слова |
| Г) эмоционально-экспрессивная лексика |
| 7. В каком примере **не** **нарушена** фразеологическая сочетаемость? | А) Конденсатор представляет собой устройство … |
| Б) Между нами черная кошка промчалась. |
| В) Он умел ладить с сильными мира этого. |

**Блок 3. Грамматические нормы**

***Основные понятия темы***:

грамматика, морфология, синтаксис, морфологические нормы, синтаксические нормы, управление, согласование (координация) подлежащего и сказуемого.

***Вопросы для самоконтроля***

1. Что такое грамматика? Какие нормы называются *грамматическими*?

2. Что такое *морфологические нормы*?

3. Что такое *синтаксические нормы*?

4. Что такое *управление*?

**ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ**

**Задание 1**

Вставьте в определения ключевые слова.

1. *Грамматические нормы* − это совокупность … и … норм.

2. *Морфологические нормы* – это правила употребления … слов разных частей речи.

3. *Синтаксические нормы* – это правила построения и употребления таких единиц языка, как … .

**Задание 2**

Определите род существительных, распределив их в четыре группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общий род** | **Мужской род** | **Женский род** | **Средний род** |

Забияка, тюль, бра (настенный светильник), пенальти, евро, пьяница, какаду, шампунь, жюри, пони, мозоль, умишко, колибри, салями, протеже, неженка, портмоне, невежа, жалюзи.

**Задание 3**

Раскройте значение аббревиатур. Определите, какие из них склоняются, а какие – нет. Определите их род. Согласуйте правильно аббревиатуры со сказуемым или определением. Используйте образец выполнения задания.

*Образец:*

МИД (Министерство иностранных дел) – нескл., м. р. МИД **заявил**.

В разговорной речи допустимо в МИДе.

НАТО, ЕС, МВФ, ООН, ГИБДД, МКАД, МОК, АЭС, ВНП, ООО, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ФСБ.

**Задание 4**

Поставьте данные существительные в форму множественного числа. Распределите их (устно) в два столбика по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Окончание -*ы*** | **Окончание -*а*** |
| **…………………………………** | **…………………………………** |

Директор, доктор, ректор, профессор, бухгалтер, ордер, шофер, слесарь, столяр, лектор.

**Задание 5**

Поставьте данные существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Рельсы, носки, джинсы, туфли, заморозки, будни, свечи, ясли, макароны, помидоры, апельсины, осетины, грузины, килограммы, граммы, амперы, вольты, побережья, оладьи, вафли.

**Задание 6**

Ответьте на вопрос, употребив правильно имена и фамилии.

***От кого получено письмо?*** (Эмигрант Александр Дурново, актер Игорь Петренко, художник Николай Рерих, поэт Адам Мицкевич, студентка Елена Буханевич, студент Игорь Гейнц, инженер Анна Седых, телеведущая Ксения Собчак, писатель Золя, президент Обама.)

**Задание 7**

Раскройте скобки, заменяя цифры словами. Употребите правильно числительные.

1. У (732 студента) ИГЭУ хорошие баллы за промежуточный контроль.

2. Поселок находился в (875 километров) от столицы.

3. Дипломная работа с (268 чертежей) произвела отличное впечатление на членов комиссии.

4. Надо завершить реконструкцию электростанции к (25 декабря).

5. Доля АЭС в производстве электроэнергии в России составляет примерно (11,6 %).

6. Город расположен в живописном районе в (полтораста) (километр) отсюда.

7. Предложение было принято (2475 голосов).

**Задание 8.**

Раскройте скобки. Напишите правильно следующие производные предлоги, образованные от существительных.

По прибытии… поезда, по окончани… университета, по завершении… работы, по возвращени… на родину, по приезд … в столицу.

**Задание 9**

Выберите точное соответствие примера, в котором допущена морфологическая ошибка, и комментария к характеру допущенной ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример** | **Характер допущенной ошибки** |
| 1. Новая шампунь | А) Неверное употребление окончания существительного в форме род. падежа мн. числа |
| 2. Российские инженера | Б) Неверное образование формы степеней сравнения прилагательных |
| 3. В городе проживает много грузинов. | В) Неверное употребление рода иноязычного существительного |
| 4. Это решение более правильнее. | Г) Неверное употребление окончания существительного в форме им. падежа мн. числа  |
| 5. В книге около пятьсот двадцати шести страниц. | Д) Неверное образование формы повелительного наклонения глагола |
| 6. Едь, пожалуйста, быстрее. | Е) Неверное образование формы количественного числительного |

**Задание 10**

Составьте и запишите словосочетаниями со словами, данными в скобках. Обратите внимание на синтаксические нормы, связанные с управлением.

Образец:

*Заведующий чем? (кафедра) → заведующий кафедрой*

|  |
| --- |
| 1. Удивляться чему? (результаты) – удивлен чем? (результаты). |
| 2. Обрадоваться чему? (успехи) – обрадован чем? (успехи). |
| 3. Обращать внимание на кого? (заказчики) – уделять внимание кому? (заказчики). |
| 4. Препятствовать чему? (развитие) – тормозить что? (развитие). |
| 5. Указать на что? (ошибки) – описать что? (событие). |
| 6. Управляющий чем? (отделение банка) – руководитель чего? (группы). |
| 7. Оплатить что? (образование) – уплатить что? за что? (проезд). |
| 8. Согласно, вопреки чему? (приказ).  |

**Задание 11**

Выполните итоговое задание по теме в форме теста с множественным выбором.

Выберите правильные варианты ответов

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Грамматические* нормы – это … | А) орфографические нормы |
| Б) лексические нормы |
| В) морфологические нормы |
| Г) синтаксические нормы |
| Д) орфоэпические нормы |
| 2. *Морфологические* нормы – это правила … | А) употребления форм слов разных частей речи |
| Б) правописания слов разных частей речи |
| 3. Выберите предложение, в котором **нет** *морфологической* ошибки. | А) Бытовые условия в этом общежитии оказались более предпочтительнее, чем в другом. |
| Б) В нашем городе проживает много грузин. |
| В) В нашей группе всего шестеро девушек. |
| 4. Выберите предложение, в котором **есть** *морфологическая* ошибка. | А) Этот ученый известный своими работами по электротехнике. |
| Д) По окончании работы все сотрудники собрались в зале. |
| *Продолжение* |
| 5. *Синтаксические* нормы – это правила употребления … | А) словосочетаний |
| Б) слов |
| В) предложений |
| Г) произношения |
| Д) знаков препинания |
| 6. *Управление* – это такой вид подчинительной связи в словосочетании, при котором зависимое слово … | А) связывается с главным по смыслу и интонационно |
| Б) ставится в тех же формах, что и главное |
| В) ставится в падеже, определяемом главным словом |
| Г) ставится в роде, определяемом главным словом |
| 7. Выберите примеры, в которых **есть** ошибки в *управлении.* | А) Заведующий лаборатории информационных технологий в энергетике выступил с докладом. |
| Б) Северная Корея заверила о готовности возобновить переговоры по ядерной программе. |
| В) Международное энергетическое агентство предостерегло Германию об опасности отказа от атомной энергетики. |
| Г) Легко отличить генератор и трансформатор. |
| Д) Экологическая чистота характерна нетрадиционной энергетике. |